



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

Universidad de Zaragoza: Facultad de Educación

**Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria
Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanza de Idiomas,
Artísticas y Deportivas. Especialidad Orientación Educativa.**

Opiniones y actitudes ante la igualdad de género en el alumnado de 3º de la E.S.O de un colegio concertado de Zaragoza

Irene Acebes Repiso

Tutorizado por Miguel Cañete y Elena Escolano

ÍNDICE

0. Resumen.....	3
1. Introducción	4
1.1.Problema de investigación	4
1.2.Revisión de la literatura	4
1.3.Objetivos e hipótesis.....	7
2. Método	7
2.1.Participantes.....	7
2.2.Instrumento	8
2.3.Procedimiento.....	9
3. Resultados	10
3.1.Resultados respecto al objetivo general	10
3.1.1. Actitudes ante la igualdad de género	10
3.1.2. Relaciones de igualdad de género	15
3.1.3. Conciliación de la vida laboral y familiar	19
3.1.4. Violencia de género.....	21
3.2.Resultados respecto al objetivo específico	24
3.2.1. Actitudes ante la igualdad de género	24
3.2.2. Relaciones de igualdad de género	28
3.2.3. Conciliación de la vida laboral y familiar	33
3.2.4. Violencia de género.....	36
4. Discusión	39
5. Referencias	43
6. Anexos	45
6.1.Encuesta	45
6.2.Entrevistas de los profesores	49

Resumen

El objetivo general de esta investigación es conocer las actitudes y opiniones de los y las adolescentes que cursan 3º de Educación Secundaria Obligatoria sobre la igualdad de género para dar respuesta a un problema trasladado por el propio profesorado del colegio Ntra. Sra. del Pilar, un colegio concertado de Zaragoza. Para ello se realiza una investigación de encuestación a 28 estudiantes de este curso de Secundaria utilizando el cuestionario realizado por el Injuve en 2008. En base a los resultados analizados y en relación directa con el objetivo específico de este estudio, se confirma la hipótesis de la existencia de diferencias entre las opiniones y actitudes sobre la igualdad en función del género.

Palabras clave

Adolescencia, Igualdad de género, Estereotipos, Conciliación laboral y familiar, Violencia de género.

Abstract

The general objective of this investigation is to learn behavior and views adolescents taking 3rd year secondary education about gender equality to answer a problem transferred by the faculty of “Ntra. Sra. Del Pilar”, charter school in Zaragoza. To do so, a survey investigation was carried out to 28 students in this secondary year using a questionnaire made by Injuve in 2008. On the bases of the analyzed results and in direct relation to the specific objective of this study, we can confirm the hypothesis of the existence in differences between behavior and views to do with gender equality.

Key Words

Adolescence, Gender equality, Stereotypes, Reconciliation of work and family life, Gender violence.

1. Introducción

1.1. Problema de investigación

El problema de este estudio es trasladado por el profesorado de Secundaria del colegio Salesiano Ntra. Sra. Del Pilar de Zaragoza como una inquietud o preocupación de comportamientos y comentarios de su alumnado. Éstos afirman que los adolescentes de 3º de la E.S.O., tal y como se puede observar en las entrevistas transcritas en el Anexo 1, realizan comentarios que no están a favor de la igualdad entre hombres y mujeres y que tienen actitudes en contra de la igualdad cuando están en el contexto escolar. Estas actitudes y opiniones no han sido recogidas de modo sistemático y por ello, se plantea realizar un estudio de estas opiniones y actitudes de este alumnado adolescente para valorar en qué aspectos de la igualdad muestran este tipo de opiniones. Para ello, se utiliza un cuestionario con preguntas estructuradas. Al ser una encuesta con fin descriptivo, el principal objetivo es conocer estas actitudes y comparar si existen variaciones en base a la variable del género.

1.2. Revisión de la literatura

La adolescencia es una etapa que, además de cambios biológicos iniciados en la pubertad, implican también cambios en aspectos cognitivos y socioemocionales que son influidos por su relación con el medio, con elementos culturales, políticos, económicos y sobre todo, sociales. La adolescencia, por tanto, se define habitualmente como “transición evolutiva” dado que supone, en el marco más amplio del ciclo vital, un periodo de cambio, crecimiento y transformación desde la inmadurez infantil a la madurez física, psicosocial y sexual de la edad adulta (Kimmel y Weiner, 1998; Serra, 1997; citado por Zacarés, Iborra, Tomás y Serra (2009)). En esta etapa de la vida, la sexualidad cobra una profunda significación y por ello la definición de la identidad sexual y la ubicación de género son claves en esta etapa de vida, que según Erikson (1993) es precisamente en este estadio donde comienza la formación y consolidación de la identidad y del rol.

Por identidad entendemos la construcción personal de un yo personal y social a través de procesos de reconocimiento y asunción de determinados valores, culturas e ideas. Dado que las dimensiones de la persona son muy amplias, origina múltiples identidades: personal, cultural, política, religiosa, de género, etc. Según Marín (2000) el término identidad supone por una parte “identificar”, es decir, “singularizar”, “distinguir” algo de los demás y por otra “pertenecer”, en relación a la ubicación de los sujetos en un espacio común compartido.

La identidad remite a un sistema de valores, creencias, actitudes y comportamientos que le son comunicados a cada miembro del grupo por su pertenencia a él (Colás, 2007). Por ello y centrándonos en la identidad de género, la cultura influye a través de expectativas, normas, valores, actitudes, creencias y comportamientos que se transmiten por formar parte de una categoría, en este caso, de género. Esta línea de investigación tiene un gran interés y proyección pedagógica que son fundamentadas en su mayoría por dos enfoques teóricos que permiten comprender los complejos procesos en la construcción de la identidad de género: *la Teoría Sociocultural*, que define la identidad de género como un proceso de asimilación y reintegración de las pautas sociales de género establecidas y la *Teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner* que define que la identidad de género es un proceso de construcción paulatino en el que operan mecanismos culturales a nivel macroestructural, mesoestructural y microestructural (Colás, 2003) con un diálogo permanente entre el individuo y la sociedad.

Por lo tanto y desde ambas perspectivas, el contexto espacial, histórico, económico y sociocultural tienen definitivamente influencias en la construcción de la identidad en general y de género en particular y es, como ya se ha mencionado anteriormente, la etapa de la adolescencia un momento crucial para la forja de la personalidad y, por tanto, también para la configuración de la identidad de género.

Sumergiéndonos más en el tema de investigación y tras la contextualización de la importancia de la etapa de la adolescencia y la conceptualización aproximada del concepto de identidad e identidad de género, tratamos a continuación el principio de igualdad. Este principio indica el reconocimiento dado al ser humano como categoría universal al margen de las diferencias naturales o biológicas, estableciendo el principio democrático de la equivalencia de oportunidades reflejado en el artículo 14 de la Constitución Española y más si cabe, en la Ley Orgánica de 2007, del 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres género.

Dado que el principio de igualdad ha posibilitado una apertura generalizada hacia el respeto y la tolerancia y los adolescentes actuales han forjado su identidad o están en proceso de formación bajo este principio, podría ser interesante comenzar a realizar nuevas investigaciones de las identidades de género de los adolescentes actuales. Estos jóvenes conectan con un cambio generacional de principios, referentes, comportamientos y actitudes hacia la igualdad y la no discriminación por género. Podemos decir que los adolescentes actuales forman parte de modelos emergentes que según Valle (2002) son constructos con entidad, peso referencial y, en ciertos casos, influencia normativa que incorporan nuevos significados y valores, nuevas éticas y nuevas relaciones. Son por tanto, receptores de elementos alternativos o de oposición.

Son muchos los aspectos o factores que se han estudiado en diversas investigaciones para profundizar en la igualdad de género. En este caso y para conocer las actitudes y opiniones actuales de los adolescentes de este colegio se abordan los siguientes temas como referentes de la igualdad de género: a) actitudes y valoraciones ante la igualdad de género y los estereotipos sociales, c) la conciliación familiar y laboral y las relaciones de igualdad fomentando una familia con una forma nueva en el reparto de roles, así como c) las actitudes ante la violencia de género. A continuación se abordan individualmente justificando su relevancia en la concepción de la igualdad de género.

a) Actitudes y valoraciones ante las desigualdades de género y los estereotipos sociales.

En relación a la valoración de los jóvenes ante las desigualdades de género, Fernández y Camas (2010), con el apoyo del Instituto de la Juventud, realizaron una investigación diacrónica sobre la evolución de las percepciones de los adolescentes. La conclusión relativa a las percepciones directamente relacionadas con la igualdad de género, constataba que los adolescentes de género masculino tienden a percibir la igualdad de género como una realidad asentada o prácticamente asentada en las distintas esferas familiares, sociales y laborales y por otro lado, las adolescentes de género femenino veían mayores desigualdades, sobre todo en el aspecto familiar y laboral.

Las desigualdades actuales tienen de base un factor que las condiciona: los estereotipos diferenciadores entre hombres y mujeres. Estos están asentados como modelos en las culturas occidentales y patriarcales. Colás y Villaciervos en 2002 citaban que según Laird y Thompson (1992) los estereotipos son generalizaciones preconcebidas sobre atributos o características de la gente en los diferentes grupos sociales, en el caso de género, atributos asignados a hombres y mujeres en función de su sexo. Freixas (2001) por

ejemplo, establece una aproximación a las características que impone la cultura patriarcal a la subjetividad femenina, tales como el imperativo de belleza, la predisposición natural al amor, la consideración de la identidad de la mujer sujeta a la maternidad y el mandato de la mujer como cuidadora y responsable del bienestar ajeno. Por otro lado, la masculinidad prepara a los hombres para enfrentar la vida con fortaleza, conocimiento, poder, engreimiento y habilidad, aunque también les enseña a rechazar sus sentimientos cubriéndose así con una máscara insensible.

En otra investigación mucho más actual llevada a cabo por Quesada y López (2010) se realizó un estudio con estudiantes de secundaria en el que se hacía una comparativa con otra investigación del 2000 sobre los estereotipos relacionados al género, y las conclusiones ponen de manifiesto que el alumnado estudiado presentaba rasgos claramente estereotipados. Si valoramos la variable del género, algunos estudios con estudiantes de primer y segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria evidencian un mayor grado de ideología sexista por parte de los chicos, en comparación con el de ellas (Díaz, 2003). Por tanto, se observa que los chicos tienen más arraigados los estereotipos de género que las chicas, siendo en ambos casos elevada su interiorización. Existen chicos y chicas en todas las categorías pero las puntuaciones indican que los chicos se acercan a un perfil más sexista, mientras que las chicas presentan un perfil más igualitario y predispuesto a la construcción de una cultura de igualdad en la escuela. Esto concuerda con los datos obtenidos por otros estudios sobre creencias y actitudes de género en adolescentes (Colás y Villaciervos, 2007).

b) Conciliación familiar y laboral y relaciones de igualdad de género.

La familia y el trabajo se constituyen en dos ejes centrales de la vida de hombres y mujeres. Paterna y Martínez (2002) citaban a Marín, Infante y Rivero (2002) cuando planteaban que el trabajo y la familia son los dos ámbitos más importantes para el desarrollo personal y social de los ciudadanos. Históricamente, la relación laboral normal funcionó sobre la base de un modelo de familia de padre proveedor y madre cuidadora. Actualmente, esto está cambiando ya que en el nuevo modelo prevaleciente de la familia, la regla es la diversidad. Ésta exige por tanto, la conciliación de la vida laboral y familiar. Éste es uno de los aspectos fundamentales para preguntarnos sobre la igualdad de género ya que las desigualdades en ambos ámbitos son, donde la mayoría de las investigaciones, reflejan las mayores desigualdades. Este término se relaciona con el equilibrio, corresponsabilidad y posible compatibilidad entre los diferentes ámbitos de la vida cotidiana: un trabajo remunerado, el trabajo doméstico, el cuidado de los hijos y de familiares dependientes. Por este motivo, la conciliación es un objetivo esencial de la igualdad de género para presentar una repartición equitativa y flexible asumiendo por tanto, un respeto, compromiso y apoyo recíproco.

Por un lado, la Comisión de Igualdad en 2009 realizó un Informe sobre la igualdad entre mujeres y hombres y refleja que la mayoría de los licenciados universitarios de la Unión Europea son mujeres pero que sin embargo, su nivel de educación no resulta representativo de su situación en el mercado laboral, ya que existen limitaciones en cuanto a su desarrollo profesional, su remuneración y los derechos de suspensión acumulados. También García, Buzón, Barragán y Ruiz (2010) reflejan que existen diferencias entre hombres y mujeres con respecto a expectativas de éxito profesional, encontrando que la percepción de la promoción profesional de las mujeres sigue estando condicionada por barreras de distinta índole. Esto influye además en el modelo de familia ideal que tienen los jóvenes, ya que existen ciertos mandatos y estereotipos sociales de género que persisten como sistema de creencias en el alumnado.

Por otro lado y con el aumento de la participación laboral de las mujeres en la última parte del siglo XX, algunos autores esperaban que se neutralizara esta especialización del trabajo por género, pero, tal y como cita Sabater en 2014, a pesar de que existen evidencias de una mayor participación masculina en el trabajo doméstico en muchos países, el reparto igualitario no es frecuente (Davis y Greenstein 2004). Uniendo estas dos variables, el Informe del 2009 de la Comisión de Igualdad afirma que la distribución de las responsabilidades familiares sigue siendo desigual, y la tasa de empleo de las mujeres que tienen a su cargo niños desciende en 12,4 puntos, mientras que la de los hombres que se encuentran en la misma situación, aumenta en 7,3 puntos.

c) Violencia de género

Por último y con ello cerrando esta revisión de la literatura, prestamos atención a la valoración de los jóvenes frente a la violencia de género. El objetivo de esta investigación no está focalizado en la violencia de género pero sí que es necesario recoger opiniones y actitudes de los adolescentes ante un caso de violencia de género.

Son muchas las investigaciones que hablan de violencia y adolescencia, de las cuales existen algunas de violencia de género únicamente. Según un informe realizado por De Miguel y publicado por la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género (2013) con ámbito nacional, los adolescentes entre 15 y 17 años muestran una ligera mayor tolerancia que el resto de jóvenes ante la violencia de género aunque en relación a la reacción de los jóvenes si se presencia o se conoce algún caso de violencia de género parece que serían capaces de acudir a la policía o intervenir en la agresión.

1.3. Objetivos e hipótesis

1.3.1. Objetivo general.

- Conocer las opiniones y actitudes del alumnado de 3º de la E.S.O. ante la igualdad de género y su valoración personal sobre aspectos tales como los estereotipos, la conciliación laboral y familiar, los planes de futuro y modelo ideal de familia y por último, la opinión sobre la violencia de género.

1.3.2. Objetivo específico.

- Conocer si existen diferencias en las opiniones y actitudes ante la igualdad de género del alumnado en función de la variable del género.

1.3.3. Hipótesis

- Se espera encontrar que el alumnado de 3º de la E.S.O. muestran actitudes y opiniones ante la igualdad de género que son diferentes según su género.

2. Método

2.1.Participantes

El perfil de los participantes de esta encuesta correspondiente a los alumnos de 3º de Secundaria del colegio Salesiano Ntra. Sra. Del Pilar, y de cuyas opiniones se da cuenta a continuación, se puede concretar en torno al siguiente perfil socio demográfico:

- Se trata de un número superior de estudiantes de género masculino (16) que femenino (12).

- El 85,71% de estas personas es soltero/a y el 7,14% tiene pareja.
- Al realizar la encuesta a adolescentes de un colegio, la mayoría de ellos vive en su núcleo familiar donde en un 71,43% de estos hogares es el padre la persona que más ingresos aporta y la madre en un 28,57%.
- En materia de religión, el 64,29% del alumnado participante se considera católico no practicante, el 32,14% es católico practicante y solo un 3,53% se considera no creyente.
- Ideológicamente, un 32,15% se considera de derechas y un 10,71% de izquierdas, así como un 21,43% se considera neutros.

2.2. Instrumento

En esta investigación se ha utilizado un cuestionario realizado por el Injuve en 2008. Al escoger un cuestionario utilizado anteriormente, no se cree necesario la validación por jueces o un estudio piloto. Las preguntas de este cuestionario se adecuan a los objetivos planteados anteriormente y pueden otorgar amplios resultados de las actitudes y opiniones sobre igualdad de género que tiene estos estudiantes de Secundaria.

Este instrumento está compuesto por 29 preguntas, de las cuales 8 son destinadas a la recogida de información sobre datos sociodemográficos y las 21 restantes destinadas a conocer las opiniones y actitudes de los adolescentes. Algunas de ellas han sido ligeramente modificadas debido a que era un cuestionario destinado a jóvenes entre 15 y 25 años, y en esta investigación nos centramos únicamente en el alumnado de 3º de Secundaria. El cuestionario final está adjuntado a este trabajo en el Anexo 2, donde se pueden observar todas las preguntas y su numeración correspondiente para la lectura de los resultados.

Tras el estudio y comprensión de este cuestionario, se cree oportuno dividir estas preguntas en base a cuatro cuestiones: 1) actitudes ante la igualdad de género; 2) relaciones de igualdad en el hogar; 3) conciliación de la vida laboral y 4) violencia de género. Estas preguntas son estructuradas estableciendo respuestas cerradas con la amplitud de respuestas correspondiente a cada una de las preguntas. A continuación aparece un detallado índice de la organización de las mismas.

- Datos personales:
 - o Sexo.
 - o Edad.
 - o Nivel de estudios.
 - o Residencia habitual.
 - o Estado civil. (Pregunta 2)
 - o Actividad principal. (Pregunta 1 y 6)
 - o Edad de la pareja. (Pregunta 3)
 - o Identidad religiosa. (Pregunta 5)
 - o Ideología política. (Pregunta 4)
 - o Persona principal y ocupación laboral. (Pregunta 7 y 8 respectivamente)
- Actitudes ante la igualdad de género:
 - o Valoración de las desigualdades de género. (Pregunta 5)
 - o Tipo de desigualdades existentes. (Pregunta 6)
 - o Situaciones de discriminación sufridas por las jóvenes. (Pregunta 3)
 - o Posicionamiento sobre la igualdad entre mujeres y hombres. (Pregunta 7)
 - o Significados de igualdad entre mujeres y hombres. (Pregunta 8)
 - o Diferencias entre una mujer y un hombre joven y viceversa. (Pregunta 1 y 2)

- Relaciones de igualdad de género:
 - Realización de las tareas domésticas. (Pregunta 9)
 - Tiempo semanal dedicado a las tareas domésticas. (Pregunta 10)
 - Horas semanales dedicadas a las tareas domésticas. (Pregunta 11)
 - Exigencia en igualdad en la realización de las tareas domésticas. (Pregunta 13)
 - Toma de decisiones en el hogar. (Pregunta 12)
 - Trabajo remunerado frente al trabajo doméstico. (Pregunta 16)
- Conciliación de la vida laboral:
 - Planes de futuro de las jóvenes. (Pregunta 4)
 - Modelo ideal de familia. (Pregunta 14)
 - Trabajo de la mujer fuera del hogar. (Pregunta 15)
- Violencia de género:
 - Valoración de la violencia de género. (Pregunta 21)
 - Disposición a denunciar situaciones de género. (Pregunta 18)
 - Generalización de la violencia de género. (Pregunta 19)
 - Conocimiento de la violencia de género. (Pregunta 20)
 - Utilidad de diversas actuaciones de prevención. (Pregunta 17)

2.3. Procedimiento

Al realizar una entrevista a dos profesores de este colegio se observa una inquietud de los mismos ante comportamientos y opiniones de los alumnos de 3º de la E.S.O frente a la igualdad de género. Por ello, se comienza a realizar la formulación del problema en base a esta necesidad. Más tarde, se realiza una exhaustiva investigación del problema descubriendo que existen numerosas investigaciones enfocadas a la prevención y al conocimiento de actitudes negativas ante la igualdad de género en adolescentes. Estas investigaciones, en su mayoría, ampliaban la edad desde los 12 hasta los 18 años. Dado que el problema es detectado por el profesorado de 3º de la ESO, se cree oportuno que la investigación se ciña a este grupo de alumnado en concreto.

Más tarde se establecen los objetivos de esta investigación: 1) conocer cuáles son las actitudes y opiniones sobre la igualdad de género de este alumnado y 2) realizar una comparación entre las y los adolescentes para observar si los resultados varían en función del género. La única vía para recoger esta información es siguiendo un estilo de investigación de encuestación ya que el principal fin es recopilar datos sobre este alumnado y poder así analizarlos. Es por ello, por lo que se realiza una selección de encuestas validadas y más tarde, la elección de una de ellas que más se ajuste a los objetivos propuestos. Se selecciona la utilizada por el Injuve en 2008, una encuesta descriptiva que recoge información sistemática sobre opiniones y actitudes ante la igualdad de género que se ajusta en gran medida a los objetivos planteados en esta investigación.

Tras la selección del cuestionario y los participantes, se cree necesario modificar ligeramente algunas de las preguntas y el formato de presentación del cuestionario (Anexo 2). Los participantes son los alumnos y alumnas del grupo de 3º de Secundaria que realizan las encuestas en papel dentro del aula en el horario lectivo destinado a tutorías con el permiso y la colaboración de la tutora.

Más tarde, se comienza a realizar la codificación y registro de esas respuestas. A continuación se realiza el análisis de los datos y por último, sus respectivos resultados aparecen desarrollados a continuación en este mismo documento junto a su discusión y conclusiones pertinentes.

3. Resultados.

A continuación se presentan los resultados del cuestionario utilizado en base a los dos objetivos propuestos anteriormente. Por un lado, las opiniones y actitudes del alumnado de 3º de la E.S.O. para dar respuesta al objetivo general y más tarde, se presentan los relativos al objetivo específico, en función del género, para observar si existen diferencias. Ambos apartados han sido organizados según los apartados comentados anteriormente; a) actitudes ante la igualdad de género; b) relaciones en el hogar; c) conciliación de la vida laboral y familiar; d) violencia de género.

3.1.Resultados respecto al objetivo general: *“Conocer las opiniones y actitudes del alumnado de 3º de la E.S.O. ante la igualdad de género y su valoración personal sobre aspectos tales como los estereotipos, la conciliación laboral y familiar, los planes de futuro y modelo ideal de familia y por último, la opinión sobre la violencia de género”.*

3.1.1. Actitudes ante la igualdad de género

a) Valoración de las desigualdades de género

La percepción mayoritaria que tiene el alumnado de esta muestra sobre la situación de las mujeres en España con respecto a los hombres es que existen pequeñas desigualdades (46%), pero por el contrario sí que existe una gran parte de la muestra estudiada (41%) que las considera grades. El 11% de los estudiantes consideran éstas como muy grandes y el 7% afirma la no existencia de desigualdades entre mujeres y hombres.

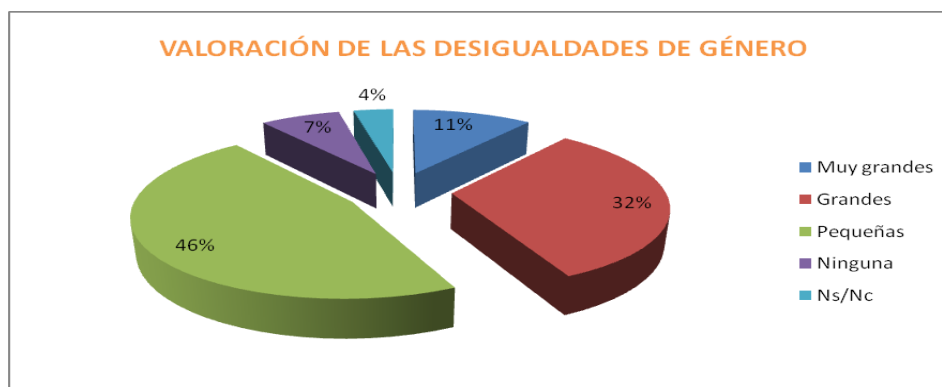


Figura 1. Resultados obtenidos en la pregunta 5 referida a la valoración de las desigualdades entre mujeres y hombres.

b) Situaciones de desigualdades existente

En este cuestionario también se recogen las opiniones sobre la situación de las mujeres en España en comparación con los hombres en diversos ámbitos de la vida. Según las respuestas de este alumnado observamos los siguientes resultados.

Por un lado, es necesario destacar que la opinión general de este alumnado sobre las situaciones de mayor desigualdad (64,29%) se dan tanto en el acceso a los puestos de responsabilidad en las empresas como en los salarios.

Por otro lado, dos altos porcentajes (42,86%) también se aprecian en las posibilidades de compaginar la vida laboral y familiar y en las oportunidades para encontrar empleo. El siguiente ámbito donde los estudiantes opinan que existe una peor situación de las mujeres (39,29%) es el acceso a los puestos de responsabilidad en la

política. Los porcentajes son menores en los dos ámbitos restantes: la estabilidad en los puestos de trabajo (28,57%) y el acceso a la educación (14,29%).

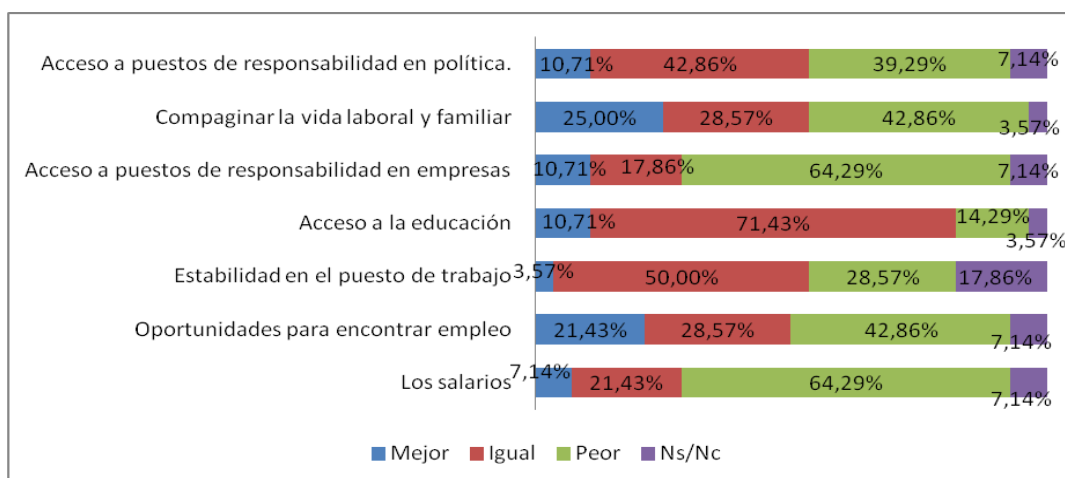


Figura 2. Resultados obtenidos en la pregunta 6 referida a la valoración sobre la situación de las mujeres en España respecto a los hombres.

En la figura 2 también se aprecian los porcentajes del alumnado que tiene la percepción de igualdad entre hombres y mujeres. Se debe destacar con el mayor porcentaje (71,43%) el acceso a la educación. Por otro lado, mitad de las personas encuestadas (50%) también opinan que existen situaciones de igualdad en la estabilidad del puesto de trabajo. Lo mismo ocurre, aunque con un menor porcentaje (42,86%), en el acceso a puestos de responsabilidad política.

c) Discriminaciones sufridas por ser mujer

En el cuestionario se ha preguntado únicamente a las chicas si alguna vez se han sentido discriminadas por el hecho de ser mujeres en diferentes contextos.

La mayor parte de las alumnas participantes no han percibido discriminación en estos ámbitos sociales como se refleja en la figura 3. Un 75% y un 91,67% de las adolescentes no se han sentido discriminadas en las relaciones de noviazgo o pareja ni en el hogar familiar respectivamente. En el aspecto laboral a la hora de pedir un empleo, se observa un alto porcentaje (58,33%) que no saben o no contestan, debido a que son estudiantes y no se han visto en una situación igual.

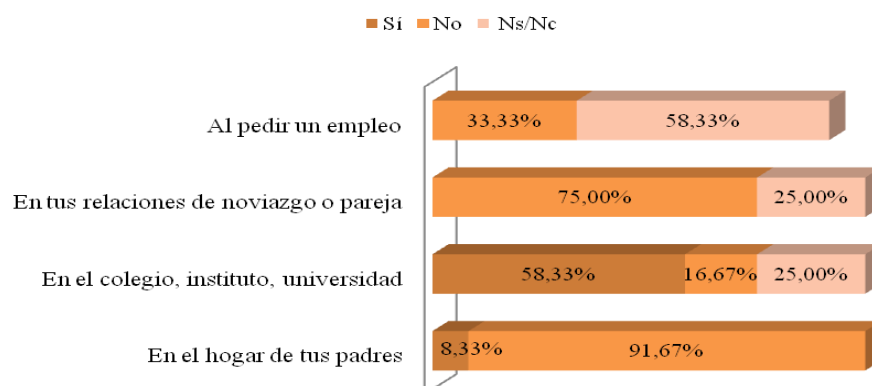


Figura 3. Resultados obtenidos en la pregunta 3 referida a la sensación de discriminación por ser mujer.

Lo que no se puede pasar por alto es que la mayor discriminación por razón de género se localiza especialmente en el ámbito educativo, lo que debe provocar una alarma a todo profesional del centro y a las familias, ya que puede ser la punta del iceberg de problemas más graves. El porcentaje de alumnas que se han sentido discriminadas en este ámbito alcanza la mayoría (58,33%), lo que da muestras de las inquietudes del profesorado en esta etapa.

e) Postura ante la igualdad entre mujeres y hombres

La mayoría del alumnado se muestra favorable (Bastante + Muy a favor) a las relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, con un porcentaje total del 61%. Pero se debe analizar los matices siguientes: un 25% del alumnado se muestra indiferente, es decir, no se posicionan respecto a su postura ante la igualdad de mujeres y hombres; y un 14% se muestra poco a favor, lo que genera un total considerablemente alto (39%).

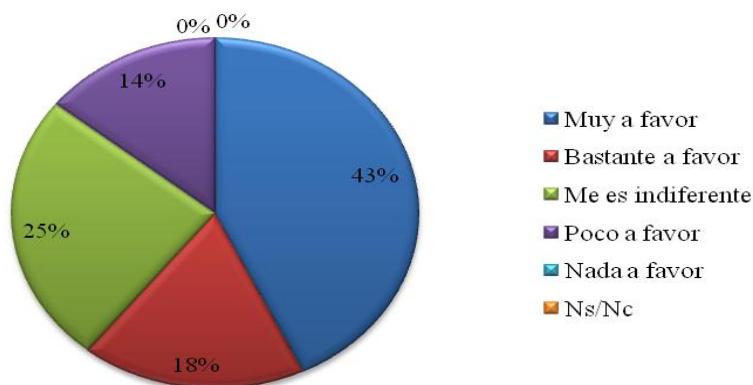


Figura 4. Resultados obtenidos en la pregunta 7 referida al grado de acuerdo o desacuerdo sobre la igualdad de género.

f) Significado de la igualdad entre mujeres y hombres

Si nos fijamos en el diagrama de barras de la figura 5 se puede observar que la mayoría de estos estudiantes está de acuerdo con las afirmaciones favorables a la igualdad y en desacuerdo con las desfavorables. Esto se muestra en las afirmaciones siguientes:

- “La igualdad entre hombres y mujeres facilita el desarrollo personal” con un 78,57% (Muy de acuerdo + De acuerdo).
- “La igualdad entre hombres y mujeres hace la sociedad más justa” con un 71,43% (Muy de acuerdo + De acuerdo).
- “La igualdad entre hombres y mujeres tienen más inconvenientes que ventajas” con un 71,42% (En desacuerdo + Muy desacuerdo).
- “La igualdad entre hombres y mujeres no es necesaria y provoca desequilibrios en la familia y en la sociedad” con un 67,86% (En desacuerdo + Muy desacuerdo).

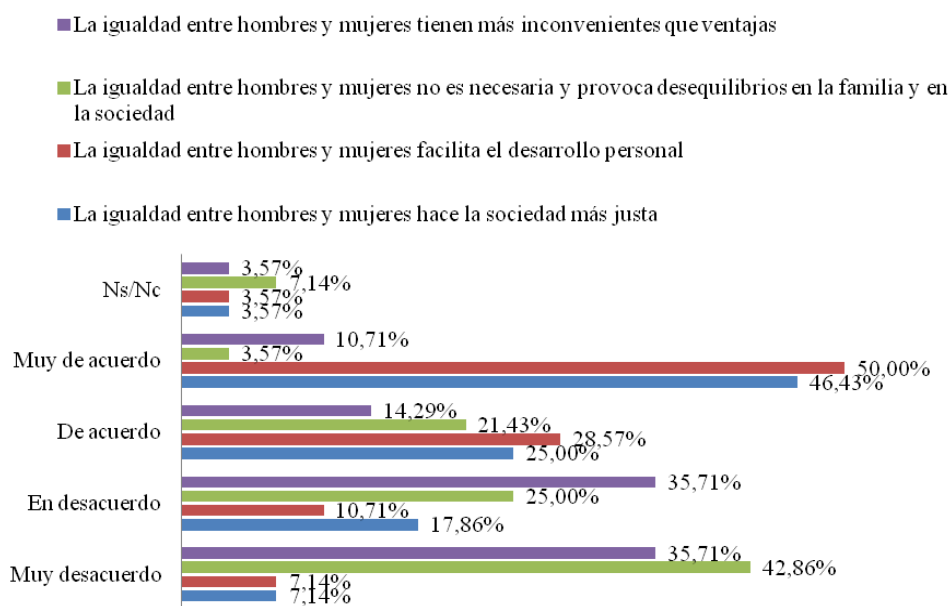


Figura 5. Resultados obtenidos en la pregunta 8 referida al grado de desacuerdo o acuerdo ante afirmaciones de igualdad.

Los porcentajes presentados dan una visión positiva de la igualdad entre hombres y mujeres ya que aparecen entre los objetivos sociales deseables por este alumnado, pero también es necesario rescatar los porcentajes de alumnado que no están tan de acuerdo con esto. Por ejemplo, ante la afirmación de que la igualdad tiene más inconvenientes que ventajas, un 25% (Muy de acuerdo + De Acuerdo) del total se muestra de acuerdo. Este mismo porcentaje aparece ante la segunda afirmación sobre los posibles desequilibrios en la familia y en la sociedad. Por otro lado y valorando las afirmaciones favorables a la igualdad, como por ejemplo que facilita el desarrollo personal, un 17,85% (En desacuerdo + Muy desacuerdo) no está de acuerdo con esta afirmación. Más de lo mismo si valoramos la última de ellas (La igualdad entre hombres y mujeres hace la sociedad más justa) con un 25% (En desacuerdo + Muy desacuerdo).

g) Roles y estereotipos de género

- Imagen diferencial entre una mujer y un hombre joven

En primer lugar se ha preguntado por el hecho diferencial entre una mujer y un hombre joven. En el cuestionario se desarrolla una amplia variedad de diferencias, existiendo la posibilidad de destacar que no hay ninguna diferencia. En referencia a esto, se puede destacar que el 36% de los estudiantes opina que somos iguales y por tanto, no hay diferencias, pero un amplio porcentaje (64%) marca alguna de las que aparece en la lista.

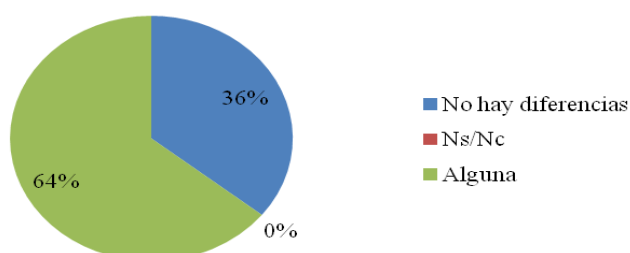


Figura 6. Resultados obtenidos en la pregunta 1 referida a la valoración de la existencia o no de diferencias entre una mujer y un hombre joven.

Si se analiza ese 64% que menciona diferencias, se puede apreciar que existen multitud de opiniones, las cuales se muestran en la figura 7 que aparece a continuación. Por un lado y con el mismo porcentaje (10,71%) se recogen las siguientes opciones: a) Sensibles, cariñosas, tranquilas y dóciles; b) Preocupadas por la imagen; c) Posesivas, dominantes y celosas y d) Somos diferentes. Por otro lado y con un porcentaje menor (7,14%) la vinculación al hogar. Por último, con un 3,57% las opciones de: a) Trabajadoras, estudiosas y emprendedoras; b) Desigualdad de oportunidades laborales y discriminación, c) Mayor dependencia, menos libertad y débiles y d) Otras. Ninguno de los participantes ha seleccionado las siguientes opciones: a) Inteligentes, b) Independientes o libres ni c) Dinámicas, activas y atrevidas.

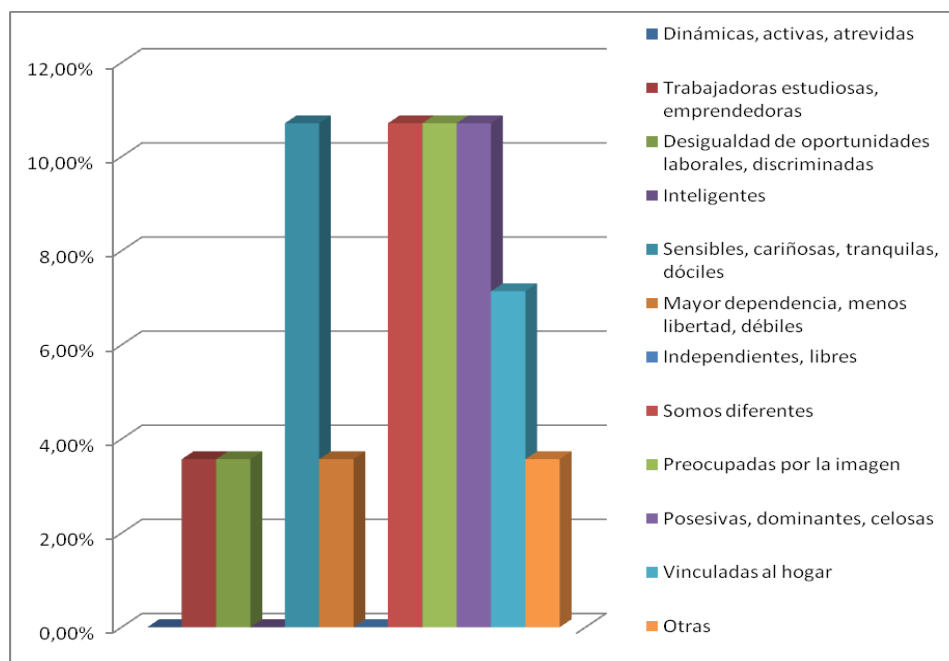


Figura 7. Resultados obtenidos en la pregunta 1 sobre la categorización de las diferencias seleccionadas entre una mujer y un hombre joven.

- Imagen diferencial entre un hombre y una mujer

En cuanto a la imagen diferencial entre un hombre y una mujer joven, son mayoría también quienes aprecian alguna diferencia (68%), frente quienes a no las consideran (25%).

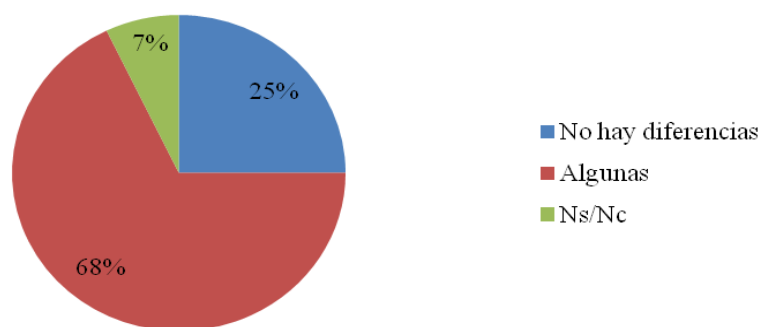


Figura 8. Resultados obtenidos en la pregunta 2 referida a la valoración de la existencia o no de diferencias entre un hombre y una mujer joven.

Si se analiza ese 68% y tal y como se refleja en la figura 9, los resultados son los siguientes:

- Con un 21,43% la opción de “Falta de madurez, irresponsables e infantiles”.
- Con un 14,29% las opciones de “Fuerza: capacidad física y actitud” y “Machistas, agresivos y orgullosos”.
- Con un 10,71%, la opción de “Más implicados en el trabajo y menos en el hogar”.
- Y por último con un 7,14% la opción de “Activos, ambiciosos y con inquietudes”.

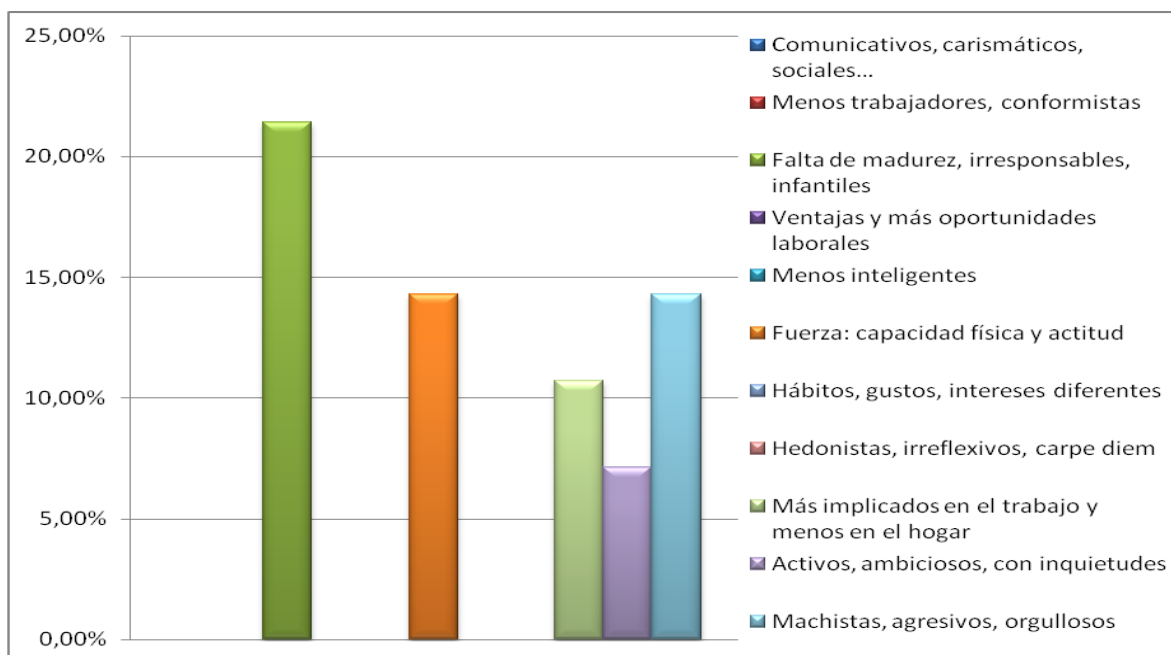


Figura 9. Resultados obtenidos en la pregunta 2 sobre la categorización de las diferencias seleccionadas entre un hombre y una mujer joven.

3.1.2. Relaciones en el hogar

a) El reparto de las tareas domésticas

Uno de los indicadores tradicionales en torno a los que medir la igualdad de género es el reparto de las tareas domésticas en el seno del hogar familiar. Las opiniones del alumnado de esta muestra opinan que siguen siendo las mujeres quienes desempeñan mayoritariamente estos quehaceres domésticos, como se puede observar en la Tabla 1 que aparece a continuación.

Tabla 1. Resultados obtenidos en la pregunta 9 sobre el reparto de las tareas domésticas en el hogar, distinguiendo la realización por las mujeres (Siempre + habitualmente) y por los hombres (Siempre + habitualmente).

	Siempre + Habitualmente las mujeres	Siempre + Habitualmente los hombres
Hacer la colada	67,86%	3,57%
Hacer la compra	35,72%	10,71%
Hacer la limpieza	67,86%	7,14%
Hacer la comida	39,29%	14,29%
Hacer pequeñas reparaciones en casa	7,14%	75,00%
Cuidar a los miembros dependientes	35,71%	10,71%

Al realizar un análisis de los mismos y siempre en base a las opiniones de este alumnado, podemos observar que las tareas de reparaciones en casa están ligados al sexo masculino (75%) y las tareas domésticas como limpiar (67,86%) o hacer la colada (67,86%) están ligados al femenino.

Por otro lado y si observamos la Tabla 2, podemos afirmar que la mayoría de los adolescentes encuestados reflejan una igualdad sobre todo en hacer la compra con un 53,57% y hacer la comida con un 46,43%, así como en cuidar a los miembros dependientes de la familia con un 50% del total. Se observa pues, que el reparto equitativo entre hombres y mujeres va ganando terreno poco a poco en ciertas tareas domésticas.

Tabla 2. Resultados obtenidos en la pregunta 9 que muestran los porcentajes de la opción “Más o menos por igual” en el reparto de tareas domésticas.

REALIZAN LAS TAREAS DOMÉSTICAS MAS O MENOS POR IGUAL	
Hacer la colada	28,57%
Hacer la compra	53,57%
Hacer la limpieza	25,00%
Hacer la comida	46,43%
Hacer pequeñas reparaciones en casa	17,86%
Cuidar a los miembros de la familia dependientes	50,00%

b) Tiempo semanal dedicado a las tareas domésticas

La dedicación propia de estos adolescentes a estas tareas domésticas pretende contrastar el mundo de los imaginarios al que han respondido en el anterior punto, con la implicación real en dichas tareas.

La participación del alumnado encuestado en la realización de los quehaceres domésticos es mayoritariamente baja. De hecho, en todas las actividades domésticas aparece un importante colectivo de alumnos que afirma no realizar nunca o casi nunca dichas tareas domésticas. Por un lado, los porcentajes mayoritarios: hacer pequeñas reparaciones en casa (71,43%), preparar la comida (67,86%), hacer la colada (67,86%) y cuidar de los miembros dependientes (50%); y por otro lado, porcentajes menores pero significativos: hacer la limpieza (32,14%) y hacer la compra (21,43%).

Los alumnos y alumnas que sí que participan en las tareas domésticas lo hacen mayoritariamente con una frecuencia de una vez a la semana en las tareas como hacer la compra (39,29%), hacer la limpieza (35,71%), cuidar de los miembros dependientes y preparar la comida (21,43%).

Por otro lado y elevando la frecuencia de participación en las tareas domésticas (Dos o tres veces por semana + Todos los días), se rescatan los siguientes resultados: 1) Hacer la limpieza con un 32,14; 2) Hacer la compra con un 39,28; 3) Cuidar de los miembros dependientes con un 28,58%; 4) Hacer la colada con un 21,43%; 5) Hacer reparaciones en casa con un 14,28% y 6) Preparar la comida con un 10, 71%.

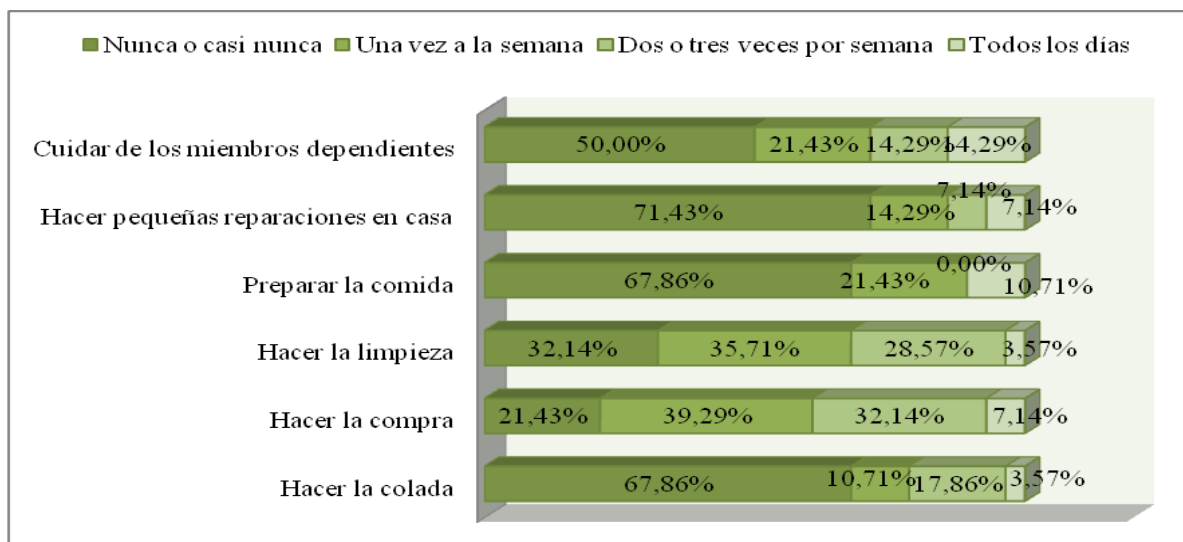


Figura 10. Resultados obtenidos en la pregunta 10 sobre la frecuencia en la realización de las tareas domésticas.

c) Horas semanales dedicadas a las tareas domésticas

El número de horas dedicadas a las tareas domésticas por el alumnado del Colegio Ntra. Sra. Del Pilar se sitúa mayoritariamente en menos de 4 horas (29%), o entre 4 y 7 horas (25%). Además existe un porcentaje del 21% que afirma no realizar tareas en el hogar. Esto indica una baja participación en las tareas coincidiendo con los resultados de la pregunta anterior. Solo existe un porcentaje del 7% que reconoce dedicar entre 8 y 14 horas a las tareas domésticas y un 7% más de 15 horas semanales.

■ Menos de 4 horas ■ Entre 4 y 7 horas ■ Entre 8 y 14 horas
■ Más de 15 horas ■ No hace tareas ■ Ns/Nc

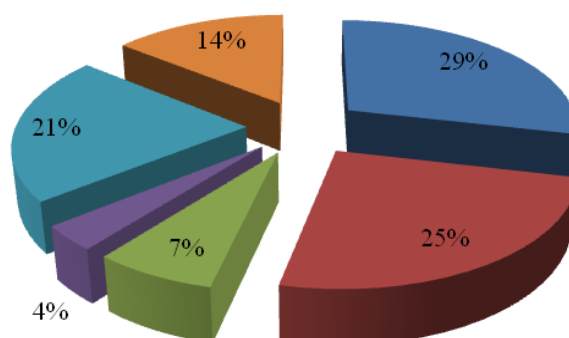


Figura 11. Resultados obtenidos en la pregunta 11 sobre las horas a la semana dedicadas personalmente a tareas domésticas.

d) Percepción de igualdad en la realización de las tareas domésticas en el hogar de la familia de origen.

En relación a la pregunta sobre la percepción de la exigencia de los padres según el sexo de sus hijos podemos observar que parece haber una igualdad en la exigencia, ya que un 39% opinan que la exigencia es por igual. Hay que destacar que este alumnado valora que la exigencia a los chicos es mayor (22%) que a las chicas (14%). Esto es llamativo ya que rompe con el modelo de familia predominante y la educación intrafamiliar.

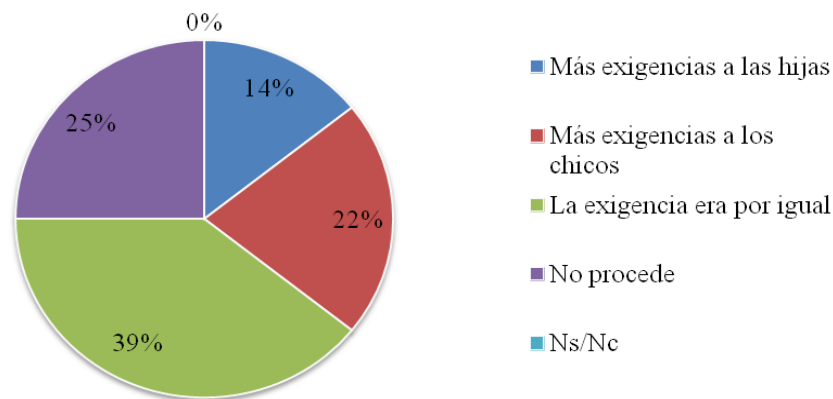


Figura 12. Resultados obtenidos en la pregunta 13 referida a la exigencia de los padres hacia los hijos/as en las tareas domésticas.

e) Relaciones de igualdad en la pareja
 - Toma de decisiones en la pareja

Este apartado refleja los resultados de la pregunta de la situación hipotética de decisión en una pareja sobre situaciones comunes de la vida diaria, como por ejemplo comprar algún aparato o electrodoméstico, tener hijos o casarse. La toma de decisiones en la pareja aparece en numerosos estudios como otro indicador de igualdad de género.

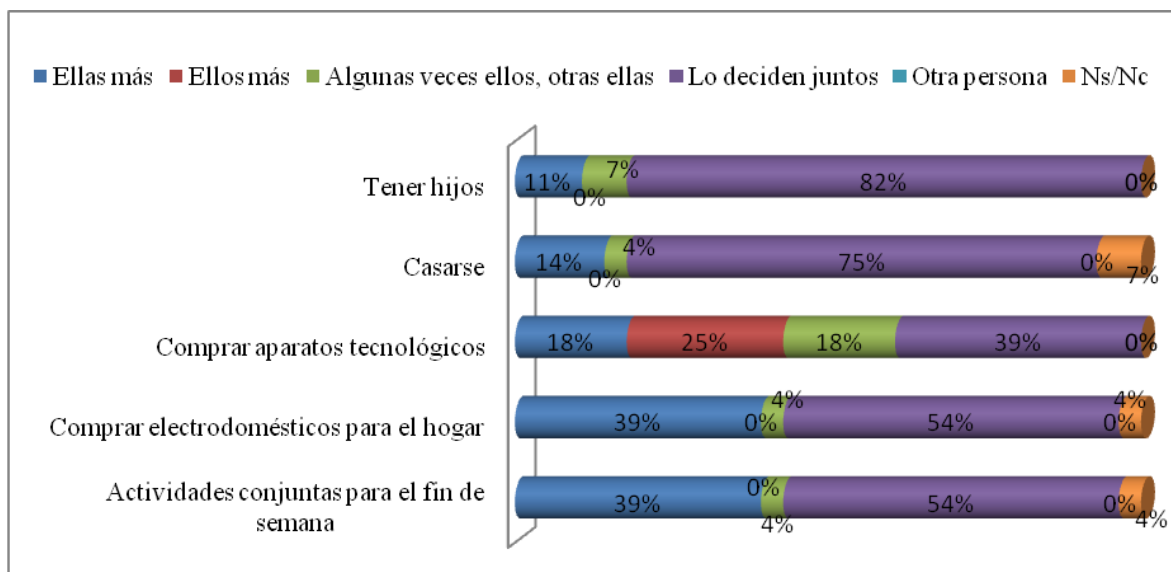


Figura 13. Resultados obtenidos de la pregunta 12 referida a la decisión sobre qué persona tiene más peso en decisiones de pareja.

De las opiniones recogidas en este cuestionario se observa que la mayor parte de las decisiones según estos adolescentes, se toman en conjunto entre ambos miembros de la pareja. Se puede destacar el 82% relativo a tener hijos, el 75% sobre la decisión de casarse y el 54% tanto a la hora de comprar electrodomésticos como en las actividades conjuntas para el fin de semana.

En todas las opciones presentadas existe un porcentaje que defiende que las mujeres tienen algo más de decisión en la pareja, las más destacadas son las decisiones frente a las actividades conjuntas para el fin de semana o la compra de electrodomésticos con un 39% cada una de ellas. Por el contrario, es necesario destacar que solo en la decisión de la compra de aparatos electrónicos aparece un porcentaje relativo a los hombres (25%).

- Trabajo remunerado frente a trabajo doméstico

Respecto a este punto, se recogen los datos en base a la lectura de ciertas afirmaciones, de las cuales los alumnos deben marcar su grado de desacuerdo/acuerdo. Estas afirmaciones tienen que ver con los dos escenarios sociolaborales: el trabajo remunerado fuera del hogar y el trabajo doméstico y cuidado de los hijos.

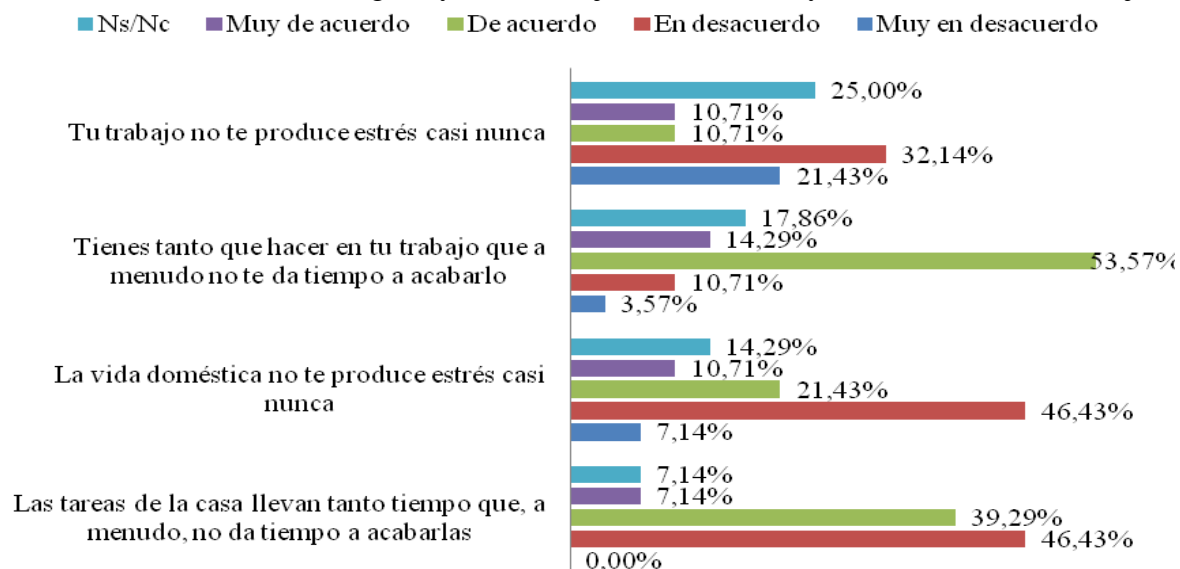


Figura 14. Resultados obtenidos en la pregunta 16 referida al grado de desacuerdo o acuerdo en afirmaciones sobre el trabajo remunerado y doméstico.

Por un lado y fijándonos en la figura 14, se puede afirmar que existen diversas opiniones del alumnado encuestado, ya que el 46,43% (De acuerdo + Muy de acuerdo) considera que el trabajo doméstico conlleva tanto tiempo que a menudo no da tiempo a terminarlo, al igual que el porcentaje (46,43%) que muestra una opinión de desacuerdo. Ante la afirmación de que “la vida doméstica no te produce estrés casi nunca”, un 53,57% del alumnado encuestado se muestra en desacuerdo (En desacuerdo + Muy en desacuerdo) frente a un 32,14% (De acuerdo + Muy de acuerdo) que está a favor de esta afirmación.

En cuanto al trabajo remunerado fuera del hogar, los datos no muestran lo mismo, sino que existe una inclinación más destacada. Un 14,28% (En desacuerdo + Muy en desacuerdo) está en desacuerdo con la afirmación de que tienen tanto trabajo que frecuentemente no le da tiempo a acabarlo, frente a un 67,86% (De acuerdo + Muy de acuerdo) que se muestra a favor. Es necesario destacar que en este caso el porcentaje de Ns/Nc (17,86%) es más alto ya que son estudiantes y aún no están en el mercado laboral. Lo mismo ocurre con la afirmación de que el trabajo no produce estrés, ya que los resultados son muy similares: un 21,42% (De acuerdo + Muy de acuerdo) frente a un 53,57% (En desacuerdo + Muy en desacuerdo). En este caso también existe un alto porcentaje (25%) que no sabe o no contesta.

3.1.3. Conciliación de la vida laboral y familiar

a) Planes de futuro de los jóvenes

Ante la pregunta, ¿qué te gustaría hacer cuando tengas 35 años?, la mayoría de los adolescentes preferiría trabajar a tiempo parcial para atender las responsabilidades familiares (50%), seguida con un 33% por quienes quieren trabajar a tiempo completo. Es llamativo que nadie haya elegido la opción de dedicarse exclusivamente al cuidado de los

hijos y las tareas del hogar, así como la realización de trabajos temporales por otros motivos o por responsabilidades familiares.

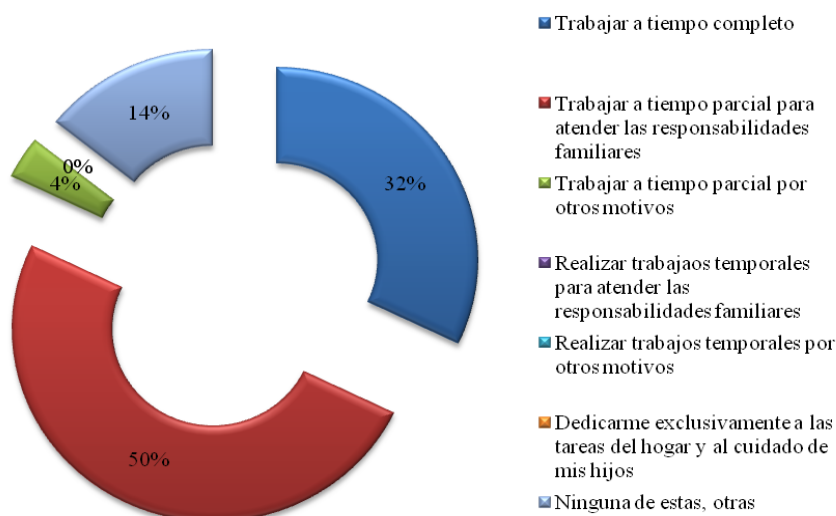


Figura 15. Resultados obtenidos en la pregunta 4 sobre la perspectiva personal de su situación laboral con 35 años.

b) Modelo ideal de familia

Esta cuestión hace referencia a la pregunta sobre el hogar ideal de los adolescentes, una familia que se acerca más a diferentes opciones. Tal y como se puede observar en la figura 16, la mayoría de los jóvenes (54%) señala como modelo ideal de familia aquella en la que los dos miembros de la pareja trabajen y compartan por igual las tareas del hogar y el cuidado de los hijos. También un número alto de alumnado que represente un 32% se inclina por un modelo familiar en el que la mujer trabaje menos horas y pueda ocuparse del hogar y de los jóvenes. Aparece también un 3% que afirma preferir una familia en la que sólo trabaje el hombre y la mujer se ocupe del hogar y del cuidado de los hijos.

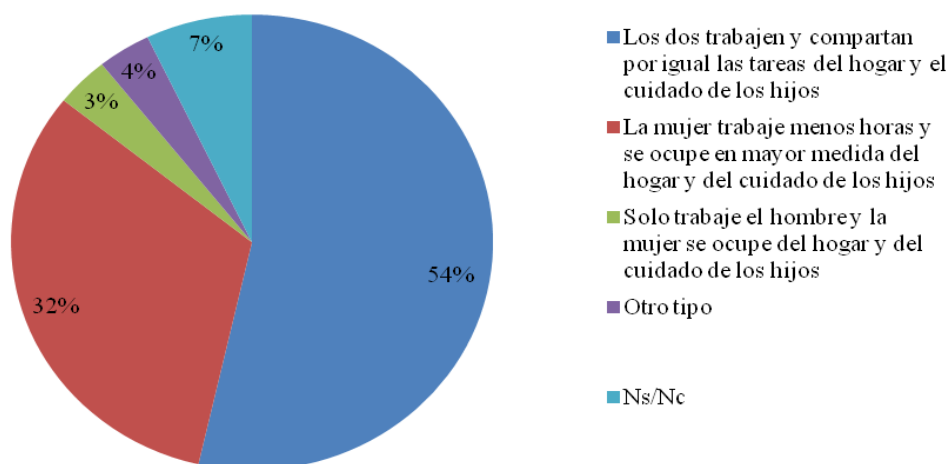


Figura 16. Resultados obtenidos en la pregunta 14 sobre la percepción del hogar ideal.

c) Trabajo de la mujer fuera del hogar

Uno de los indicadores que permite observar la transformación del rol de la mujer en nuestro país, es la de su situación ante el trabajo dentro y fuera del hogar. A continuación se presentan los datos más destacables:

- Ante la afirmación “para una mujer es imprescindible tener un trabajo fuera de casa para poder ser independiente” se destaca un 57,14% (En desacuerdo + Muy en desacuerdo) que no opina esto. Por otro lado, también existe otro porcentaje que se debe destacar ya que un 28,57% está de acuerdo con esta afirmación.
- Un 57,15% (Muy de acuerdo + De acuerdo) se muestra a favor de que ser ama de casa es tan gratificante como trabajar fuera del hogar. Por otro lado, existe un 28,57% (En desacuerdo + Muy en desacuerdo) que no defiende esta opinión.
- Respecto a la afirmación “Cuando una mujer tiene un trabajo fuera de casa, la vida familiar se resiente”, llama la atención que existe una mayoría de un 53,57% que está a favor de esta afirmación frente a un 28,57% (En desacuerdo + Muy en desacuerdo) que está en contra de la misma.
- Por último, un 25% de la muestra está en desacuerdo con que una mujer que trabaja puede tener una relación tan cálida y estable como una madre que no trabaja. En este caso existe un mayor porcentaje de 64,28% (De acuerdo + Muy de acuerdo) que está de acuerdo con esta afirmación.

Estos resultados se pueden ver representados en la figura 17.

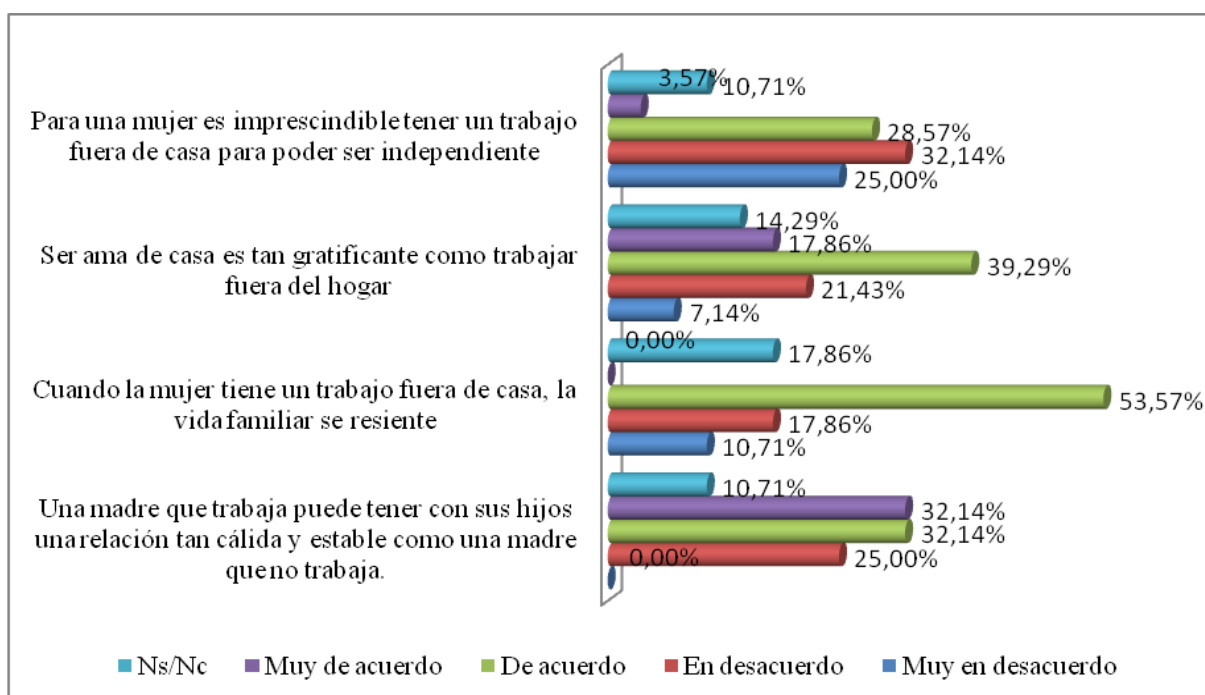


Figura 17. Resultados obtenidos en la pregunta 15 referida al grado de acuerdo o desacuerdo respecto al trabajo fuera del hogar.

3.1.4. Violencia de género

a) La opinión sobre la violencia de género.

Los alumnos de este colegio rechaza la violencia de género con un porcentaje del 57%, mientras que un 29% considera que es algo inevitable y que siempre ha existido, y que por ello es un problema endémico de nuestra sociedad. Además un 14% lo considera aceptable en algunas ocasiones. Estos resultados deben ser analizados profundamente, ya que en total un 43% de las personas pueden apreciar la violencia de género como algo normal o incluso aceptable.

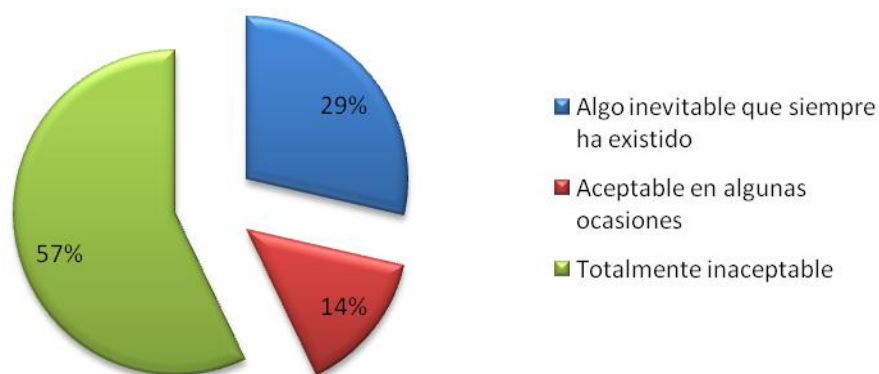


Figura 18. Resultados obtenidos en la pregunta 21 referida a la opinión sobre la violencia de género.

b) Disposición para denunciar situaciones de violencia doméstica.

Los porcentajes que aparecen a continuación dan una visión más positiva sobre la actuación de denuncia de los participantes ante una situación de maltrato. En la Tabla 3 que aparece a continuación, se puede observar que existe una disposición mayoritaria del alumnado participante para denunciar situaciones de violencia doméstica hacia mujeres (96,43%), niños (96,43%) y ancianos (100%). El afianzamiento de esta responsabilidad juvenil parece el camino más adecuado para erradicar la violencia definitivamente.

Tabla 3. Resultados obtenidos en la pregunta 18 referida a la predisposición a denunciar una situación de maltrato.

	Sí	No	Ns/Nc
Una mujer	96,43%	0,00%	3,57%
Un niño	96,43%	3,57%	-
Un anciano	-	-	-

c) Percepción de la violencia de género.

En general, si valoramos las opciones de que la violencia de género está entre muy y bastante extendida aparece un porcentaje mayoritario (71,43%). Por otro lado, el 21,43% cree que está poco extendida.

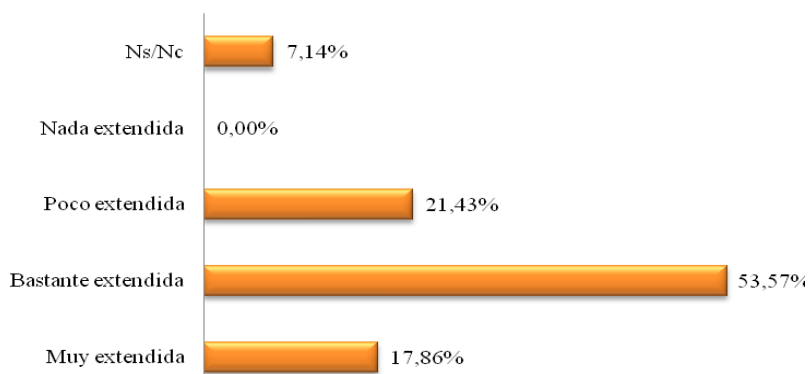


Figura 19. Resultados obtenidos en la pregunta 19 referida a la opinión sobre la extensión de la violencia de género/machista.

d) *La información sobre violencia de género*

Los porcentajes que aparecen en la figura 19 son relativos a las respuestas múltiples del alumnado frente a un listado de medios que informan sobre la violencia de género. Se puede observar que el 47% de las respuestas destacan la televisión como el medio por el que recibe más información. En segundo lugar, con un 25% se sitúa Internet. Seguido está un 11% que afirma que ha recibido mayor información en base a la experiencia propia o comentarios de mujeres cercanas, lo que es llamativo con su corta edad. Aparecen con porcentajes menores, la radio (5%) y la prensa escrita (3%).

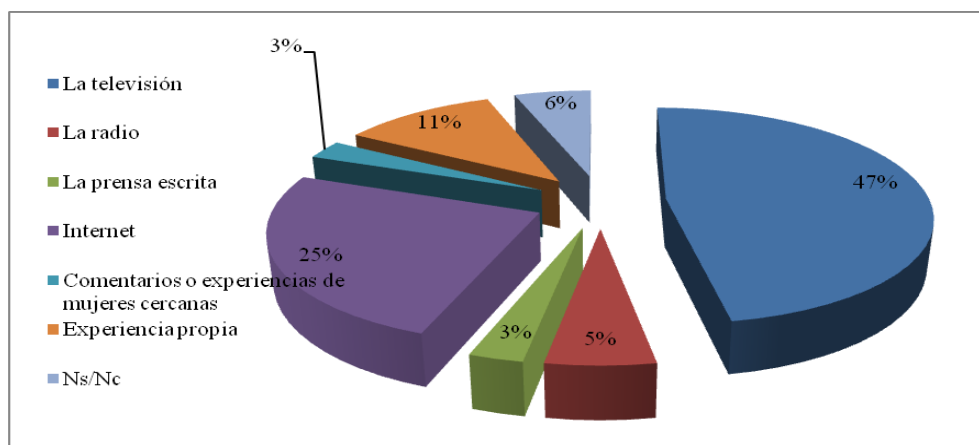


Figura 20. Resultados obtenidos en la pregunta 20 referida a los medios por donde obtienen la información.

e) *Utilidad de las diversas actuaciones de prevención*

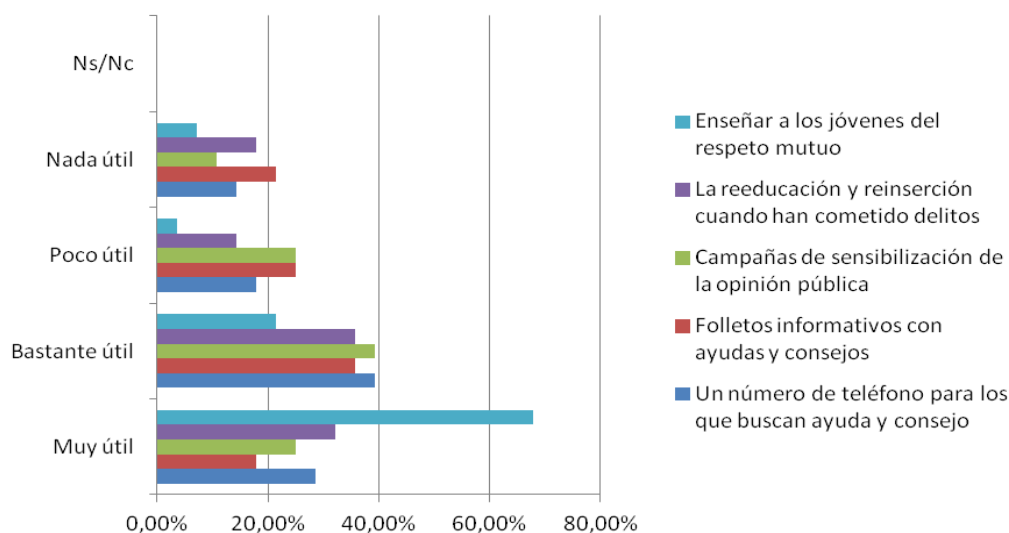


Figura 21. Resultados obtenidos en la pregunta 17 referida a la opinión sobre el grado de utilidad de medidas para luchar contra la violencia hacia las mujeres.

En el cuestionario aparecen propuestas a los adolescentes de una serie de medidas de prevención de la violencia de género con el objeto de recabar información sobre su utilidad ante este problema social. Se trata de medidas tanto informativas como educativas.

De la serie de medidas propuestas, la mejor valorada por la juventud es la de educar a los jóvenes en el respeto mutuo, la práctica totalidad (87,5%) la considera como una medida útil (muy + bastante) de prevención de la violencia machista. En segundo lugar, la reeducación y reinserción de los maltratadores es considerado muy o bastante útil por un 68,75% del total y con un 62,5% (muy + bastante) aparecen las medidas de ofrecer un número de teléfono para los que buscan consejo y ayuda y las campañas de sensibilización de la opinión pública. Por último y con un 50% (muy + bastante) aparece el uso de folletos informativos son señaladas. Ésta es a su vez la que mayor porcentaje tiene sobre su poca o nada utilidad, con su 50% restante.

3.2.Resultados respecto al objetivo específico: *“Conocer si existen diferencias en las opiniones y actitudes ante la igualdad de género del alumnado en función de la variable del género”.*

3.2.1. Actitudes ante la igualdad de género

a) Valoración de las desigualdades de género.

Si prestamos atención a los resultados obtenidos en base a la variable del género podemos observar que por un lado los adolescentes tienen una menor percepción (37,5%) de la existencia de Grandes y Muy grandes desigualdades frente a un 50% de las adolescentes. En relación a la no apreciación de diferencias o pequeñas diferencias, los porcentajes son muy similares, ya que existe un 56,25% de los chicos encuestados y un 50% en el caso de las chicas. Se puede observar que existe una gran variedad de opiniones y que no se puede sacar una conclusión mayoritaria que varíe en función del género.

Tabla 4. Resultados, en función del género, obtenidos en la pregunta 5 referida a la valoración de las desigualdades entre mujeres y hombres.

	Hombre	Mujer
Muy grandes	12,50%	8,33%
Grandes	25,00%	41,67%
Pequeñas	50,00%	41,67%
Ninguna	6,25%	8,33%
Ns/Nc	6,25%	-

b) Situaciones de desigualdades existentes

En relación a las opiniones sobre la situación de las mujeres en España, los resultados pueden parecer llamativos, ya que son los estudiantes de género masculino los que en todas las situaciones cotidianas aprecian más la peor situación de las mujeres, por ejemplo, en cuestión de salarios, un 68,75% de las respuestas masculinas frente a un 58,33% de las femeninas. Lo mismo ocurre con las oportunidades para encontrar empleo (50% frente a un 33,33%), así como en el acceso a los puestos de responsabilidad en las empresas (68,75% frente a 58,33%).

Por otro lado, las adolescentes encuestadas opinan que existe una mejor posición de las mujeres en ciertos ámbitos frente a los hombres. Por ejemplo, en las oportunidades para encontrar empleo, un 50% de las adolescentes opinan que las mujeres tienen mejor situación frente a la opinión de los adolescentes con 12,50%. Lo mismo ocurre en la estabilidad en el puesto de trabajo (58,33% frente a un 31,25%) y con los demás contextos sociolaborales presentados en la Tabla 5 que aparece a continuación.

Tabla 5. Resultados, en función del género, obtenidos en la pregunta 6 referida a la valoración sobre la situación de las mujeres en España respecto a los hombres.

	Hombre				Mujer			
	Igual	Mejor	Peor	Ns/Nc	Igual	Mejor	Peor	Ns/Nc
Los salarios	6,25%	18,75%	68,75%	6,25%	8,33%	25,00%	58,33%	8,33%
Las oportunidades para encontrar empleo	31,25%	12,50%	50,00%	6,25%	8,33%	50,00%	33,33%	8,33%
La estabilidad en el puesto de trabajo	-	31,25%	31,25%	25,00%	8,33%	58,33%	25,00%	8,33%
El acceso a la educación	12,50%	62,50%	18,75%	6,25%	8,33%	83,33%	8,33%	-
El acceso a puestos de responsabilidad en las empresas	6,25%	18,75%	68,75%	6,25%	16,67%	16,67%	58,33%	8,33%
Las posibilidades de compaginar la vida laboral y familiar	25,00%	31,25%	37,50%	6,25%	25,00%	25,00%	50,00%	-
El acceso a puestos de responsabilidad en la vida política	12,50%	43,75%	37,50%	6,25%	8,33%	41,67%	41,67%	8,33%

c) Postura ante la igualdad entre mujeres y hombres

Esta es una de las preguntas en las que se puede ver con más detalle cuál es la predisposición de los y las adolescentes encuestados frente a la igualdad de género. Por un lado, se puede observar que son las estudiantes las que están más a favor (Muy + Bastante) de la igualdad (75%) que los estudiantes (50%). No existe ningún participante que haya elegido la opción de “nada a favor”, aunque el porcentaje de poco a favor de los hombres (18,75%) debería ser estudiado en profundidad.

Tabla 6. Resultados, en función del género, obtenidos en la pregunta 7 referida al grado de acuerdo o desacuerdo sobre la igualdad de género.

	Hombre	Mujer
Muy a favor	37,50%	50,00%
Bastante a favor	12,50%	25,00%
Me es indiferente	31,25%	16,67%
Poco a favor	18,75%	8,33%
Nada a favor	-	-
Ns/Nc	-	-

d) *Significado de la igualdad entre mujeres y hombres*

Tabla 7. Resultados, en función del género, obtenidos en la pregunta 8 referida al grado de desacuerdo o acuerdo ante afirmaciones de igualdad.

		Muy desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Ns/Nc
La igualdad entre hombres y mujeres hace la sociedad más justa	Hombre	12,50%	25,00%	31,25%	25,00%	6,25%
	Mujer	-	8,33%	16,67%	75,00%	-
La igualdad entre hombres y mujeres facilita el desarrollo personal	Hombre	6,25%	18,75%	31,25%	37,50%	6,25%
	Mujer	8,33%	-	25,00%	66,67%	-
La igualdad entre hombres y mujeres no es necesaria y provoca desequilibrios en la familia y en la sociedad	Hombre	25,00%	37,50%	31,25%	-	6,25%
	Mujer	66,67%	8,33%	8,33%	8,33%	8,33%
La igualdad entre hombres y mujeres tienen más inconvenientes que desventajas	Hombre	18,75%	43,75%	18,75%	12,50%	6,25%
	Mujer	58,33%	25,00%	8,33%	8,33%	-

En la Tabla 7 se puede observar que ante afirmaciones positivas de la igualdad como que hace la sociedad más justa, son las chicas mayoritariamente (91,67%) las que se muestran más de acuerdo (Muy + De acuerdo) que los chicos (56,25%). Por lo que los porcentajes en desacuerdo son mayores en los estudiantes (35%) que en las estudiantes (8,33%). En relación con la afirmación de que la igualdad entre hombres y mujeres facilita el desarrollo personal, podemos observar que en este caso ocurre lo mismo, el 91,6% de las chicas están más de acuerdo (Muy + De acuerdo) que los chicos (68,75%)

En segundo lugar y si prestamos atención a las afirmaciones menos consideradas con la igualdad, podemos observar que son las estudiantes encuestadas las que más en desacuerdo están.

- “La igualdad entre hombres y mujeres no es necesaria y provoca desequilibrios en la familia y en la sociedad”. Haciendo referencia a la suma de los porcentajes de muy en desacuerdo y en desacuerdo, aparece un 62,5% de las respuestas masculinas frente a un 75% femeninas.
- “La igualdad entre hombres y mujeres tienen más inconvenientes que desventajas”. Siguiendo el análisis de los porcentajes anterior, aparece un 62,5% de los adolescentes frente a un 83,33% de las adolescentes.

e) *Roles y estereotipos de género*

- Imagen diferencial entre una mujer y un hombre joven

Como se puede observar en la figura 22 existe un mayor porcentaje de chicas encuestadas que opinan que no existen diferencias entre una mujer y un hombre (58,33%) frente a un porcentaje menor de chicos (18,75%), por lo que son ellos los que observan más diferencias en función del género.

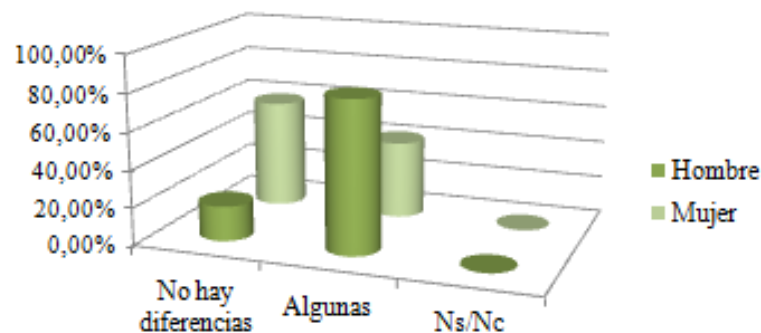


Figura 22. Resultados obtenidos, en función del género, en la pregunta 1 referida a la valoración de la existencia o no de diferencias entre una mujer y un hombre joven.

Si indagamos en cuál es la diferencia principal entre una mujer y un hombre joven (Tabla 8) se puede observar que las opciones más negativas presentadas, tales como “posetivas, dominantes y celosas” o “preocupadas por la imagen” son defendidas por los estudiantes con mayor porcentaje (18,75% y 12,50% respectivamente) que las estudiantes (0%; 8,33% respectivamente). También existe un porcentaje relativamente alto (12,50%) de chicos que opinan que están vinculadas al hogar. Por el contrario, las alumnas encuestadas apoyan con el mismo porcentaje (8,33%) las opciones más positivas, tales como “trabajadoras, estudiosas y emprendedoras” y “sensibles, cariñosas y tranquilas”, aunque también mencionan la opción que expresa que las mujeres son más dependientes, débiles y tienen menos libertad (ambos con un 8,33%).

Tabla 8. Resultados obtenidos, en función del género, en la pregunta 1 sobre la categorización de las diferencias seleccionadas entre una mujer y un hombre joven

	Hombre	Mujer
Dinámicas, activas, atrevidas	-	-
Trabajadoras estudiosas, emprendedoras	-	8,33%
Desigualdad de oportunidades laborales, discriminadas	6,25%	-
Inteligentes	-	-
Sensibles, cariñosas, tranquilas, dóciles	12,50%	8,33%
Mayor dependencia, menos libertad, débiles	0,00%	8,33%
Independientes, libres	-	-
Somos diferentes	12,50%	8,33%
Preocupadas por la imagen	12,50%	8,33%
Posesivas, dominantes, celosas	18,75%	-
Vinculadas al hogar	12,50%	-
Otras	6,25%	-

- Imagen diferencial entre un hombre y una mujer

En cuanto a la imagen diferencial entre un hombre y una mujer joven, también observamos que existe un porcentaje mayor (41,67%) de chicas que defienden que no existe diferencias y por lo tanto, un porcentaje mayor de chicos (75%) que categorizan alguna diferencia.

Si valoramos cuáles de las diferencias mencionan observamos que ocurre lo mismo que en la respuesta anterior pero viceversa, es decir, ahora son las alumnas las que

seleccionan las diferencias con una visión más negativa de los hombres, aunque estos mismos a veces también las reconocen.

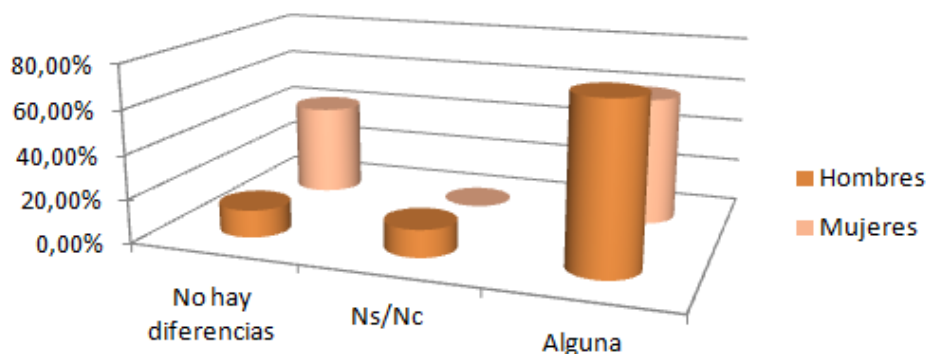


Figura 23. Resultados obtenidos, en función del género, en la pregunta 2 referida a la valoración de la existencia o no de diferencias entre un hombre y una mujer joven.

A continuación se presenta la Tabla 9 donde aparece lo anteriormente comentado, pero lo que más puede llamar la atención es que el porcentaje total de las respuestas femeninas se reparte en dos opciones únicamente: “falta de madurez, irresponsables e infantiles” (33,33%) y “machistas, agresivos y orgullosos ” (25%). Esto puede ser preocupante, ya que son dos de las categorías más negativas de las opciones presentadas.

Tabla 9. Resultados obtenidos, en función del género, en la pregunta 2 sobre la categorización de las diferencias seleccionadas entre un hombre y una mujer joven.

	Hombre	Mujer
Comunicativos, carismáticos, sociales...	-	-
Menos trabajadores, conformistas	-	-
Falta de madurez, irresponsables, infantiles	12,50%	33,33%
Ventajas y más oportunidades laborales	-	-
Menos inteligentes	-	-
Fuerza: capacidad física y actitud	25,00%	-
Hábitos, gustos, intereses diferentes	-	-
Hedonistas, irreflexivos, carpe diem	-	-
Más implicados en el trabajo y menos en el hogar	18,75%	-
Activos, ambiciosos, con inquietudes	12,50%	-
Machistas, agresivos, orgullosos	6,25%	25,00%

3.2.2. Relaciones en el hogar

a) El reparto de las tareas domésticas

Sobre los porcentajes diferenciales entre alumnos y alumnas referentes al reparto de tareas domésticas, simplemente destacar lo siguiente:

- En la tarea doméstica de hacer la colada no se observan muchas diferencias, ya que 68,75% de los chicos (siempre + habitualmente) comentan que son las mujeres las que realizan normalmente esta tarea, frente a un 66,67% de las chicas.
- En la tarea de hacer la compra, ambos sexos son partidarios de que más o menos se hace por igual, por lo que parece que fomentan la igualdad.

- Por otro lado, en limpiar la casa sí que parece que ambos tienen la opinión de que son más las mujeres las que se ocupan de ello. Esta idea es más apoyada por las alumnas (83,34% Habitualmente o siempre) que por los alumnos (56,25%).
- En cuanto a la tarea de hacer la comida se observa una igualdad, tanto por parte de los chicos (50%) como de las chicas (41,67%).
- Hacer pequeñas reparaciones de la casa parece que está ligado a los hombres y son ambos sexos los que lo reflejan. Las alumnas reflejan un 81,25% (Habitualmente + Siempre) y los alumnos 66,67%.
- Por último, los porcentajes reflejan que existe mayoría de opiniones que piensa que cuidar a los miembros dependientes está ligado al sexo femenino, aunque las alumnas opinan que es una tarea compartida (66,67%).

Tabla 10. Resultados, en función del género, obtenidos en la pregunta 9 referida al reparto de las tareas domésticas en el hogar en función del género.

HACER LA COLADA		
	Hombre	Mujer
Siempre las mujeres	31,25%	16,67%
Habitualmente las mujeres	37,50%	50,00%
Más o menos por igual o ambos a la vez	25,00%	33,33%
Habitualmente los hombres	6,25%	-
Siempre los hombres	-	-
Servicio doméstico	-	-
Ns/Nc	-	-
HACER LA COMPRA		
Siempre las mujeres	18,75%	16,67%
Habitualmente las mujeres	25,00%	8,33%
Más o menos por igual o ambos a la vez	43,75%	66,67%
Habitualmente los hombres	6,25%	8,33%
Siempre los hombres	6,25%	-
Servicio doméstico	-	-
Ns/Nc	-	-
HACER LA LIMPIEZA		
Siempre las mujeres	18,75%	16,67%
Habitualmente las mujeres	37,50%	66,67%
Más o menos por igual o ambos a la vez	31,25%	16,67%
Habitualmente los hombres	6,25%	-
Siempre los hombres	6,25%	-
Servicio doméstico	-	-
Ns/Nc	-	-
HACER LA COMIDA		
Siempre las mujeres	31,25%	8,33%
Habitualmente las mujeres	6,25%	33,33%
Más o menos por igual o ambos a la vez	50,00%	41,67%
Habitualmente los hombres	12,50%	16,67%
Siempre los hombres	-	-
Servicio doméstico	-	-
Ns/Nc	-	-
HACER PEQUEÑAS REPARACIONES EN CASA		
Siempre las mujeres	6,25%	-
Habitualmente las mujeres	-	8,33%
Más o menos por igual o ambos a la vez	12,50%	25,00%
Habitualmente los hombres	25,00%	50,00%
Siempre los hombres	56,25%	16,67%
Servicio doméstico	-	-
Ns/Nc	-	-

CUIDAR A LOS MIEMBROS DEPENDIENTES		
	Hombre	Mujer
Siempre las mujeres	12,50%	8,33%
Habitualmente las mujeres	31,25%	16,67%
Más o menos por igual o ambos a la vez	37,50%	66,67%
Habitualmente los hombres	18,75%	-
Siempre los hombres	-	-
Servicio doméstico	-	8,33%
Ns/Nc	-	-

b) Tiempo semanal dedicado a las tareas domésticas

A continuación aparecen en la Tabla 11 los porcentajes relativos a la frecuencia que realizan los/las adolescentes de la muestra las tareas del hogar. Generalmente y valorando que la mayoría de ellos viven en el núcleo familiar, su participación en las tareas es muy baja. En cada una de ellas se resalta lo siguiente:

- Hacer la colada: ambos sexos afirman realizarlo “nunca o casi nunca” (Alumnos: 68,75%; Alumnas: 66,67%).
- Hacer la colada: El porcentaje mayoritario de los alumnos (43,75%) aparece en la frecuencia de una vez por semana y por otro lado las alumnas (42,67%) dos o tres veces a la semana.
- Hacer la limpieza: El porcentaje mayoritario de los alumnos (50%) afirman que nunca o casi nunca lo realizan, frente al porcentaje mayoritario de alumnas (75%) que afirman realizarlo una vez por semana.
- Preparar la comida: El porcentaje mayoritario de chicos (87,50%) aparece con frecuencia de nunca o casi nunca y por otro lado las chicas también pero con un porcentaje menor (41,67%).
- Hacer pequeñas reparaciones en casa: Algo similar a lo anterior pero invirtiendo los sexos. Ambos nunca o casi nunca participan pero el porcentaje mayor es de las chicas (83,33%) frente a los chicos (62,50%).
- Cuidar de los miembros dependientes: Los porcentajes mayoritarios en ambos géneros anuncian no participar en esta actividad con un 56,25% de los alumnos y un 41,67% de las alumnas.

Tabla 11. Resultados, en función del género, obtenidos en la pregunta 10 sobre la frecuencia en la realización de las tareas domésticas.

HACER LA COLADA		
	Hombre	Mujer
Nunca o casi nunca	68,75%	66,67%
Una vez a la semana	12,50%	8,33%
Dos o tres veces por semana	12,50%	25,00%
Todos los días	6,25%	0,00%
HACER LA COMPRA		
Nunca o casi nunca	25,00%	16,67%
Una vez a la semana	43,75%	33,33%
Dos o tres veces por semana	25,00%	41,67%
Todos los días	6,25%	8,33%
HACER LA LIMPIEZA		
Nunca o casi nunca	50,00%	8,33%
Una vez a la semana	6,25%	75,00%
Dos o tres veces por semana	37,50%	16,67%
Todos los días	6,25%	0,00%

PREPARAR LA COMIDA		
	Hombre	Mujer
Nunca o casi nunca	87,50%	41,67%
Una vez a la semana	12,50%	33,33%
Dos o tres veces por semana	0,00%	0,00%
Todos los días	0,00%	25,00%
HACER PEQUEÑAS REPARACIONES EN CASA		
Nunca o casi nunca	62,50%	83,33%
Una vez a la semana	18,75%	8,33%
Dos o tres veces por semana	6,25%	8,33%
Todos los días	12,50%	0,00%
CUIDAR DE LOS MIEMBROS DEPENDIENTES		
Nunca o casi nunca	56,25%	41,67%
Una vez a la semana	12,50%	33,33%
Dos o tres veces por semana	12,50%	16,67%
Todos los días	18,75%	8,33%

c) Horas semanales dedicadas a las tareas domésticas

Un 62,50% de los alumnos encuestados afirman participar menos de 4 horas o entre 4 y 7 horas y por otro lado las alumnas representan el 33,33%. Por lo que parece que las mujeres participan más en las tareas domésticas.

En relación a las horas empleadas, el porcentaje mayoritario de adolescentes encuestadas que participan en casa (41,67%) lo hacen entre 4 y 7 horas. Hay un porcentaje de encuestados (6,25%) que afirma participar más de 15 horas (Tabla 12).

Tabla 12. Resultados, en función del género, obtenidos en la pregunta 11 sobre las horas a la semana dedicadas personalmente a tareas domésticas.

	Hombre	Mujer
No hace tareas	31,25%	8,33%
Menos de 4 horas	31,25%	25,00%
Entre 4 y 7 horas	12,50%	41,67%
Entre 8 y 14 horas	6,25%	8,33%
Más de 15 horas	6,25%	-
Ns/Nc	12,50%	16,67%

d) Percepción de igualdad en la realización de las tareas domésticas en el hogar de la familia de origen.

En la presentación de los resultados generales en el anterior apartado, parecía que existía una igualdad en la exigencia de los hijos o hijas por parte de su padres, pero aquí se observa que un 33,33% de alumnas afirman que son ellas las que reciben más exigencia de sus padres frente a un 31,25% de alumnos que afirman que son ellos los más responsables de tareas en casa. Estos datos hacen sospechar que cada uno en función de su género, observa que se le exige más a sí mismo y no a sus hermanos/as.

Tabla 13. Resultados, en función del género, obtenidos en la pregunta 13 referida a la exigencia de los padres hacia los hijos/as en las tareas domésticas.

	Hombre	Mujer
Más exigencias a las hijas	-	33,33%
Más exigencias a los chicos	31,25%	8,33%
La exigencia era por igual	43,75%	33,33%
No procede	25,00%	25,00%
Ns/Nc	-	-

e) *Relaciones de igualdad en la pareja*
- Toma de decisiones en la pareja

De las opiniones recogidas en este cuestionario se observa que la elección de las alumnas fomentan más las decisiones conjuntas que la visión de los alumnos. Por ejemplo en las actividades conjuntas para el fin de semana, la mayoría de las chicas (75%) creen que son decisiones que se realizan juntos frente a un 37,50% de los chicos. Éstos creen que son las mujeres las que realizan estas decisiones (56,25%). Lo mismo ocurre en la decisión de compra de electrodomésticos para el hogar (ver porcentajes en la Tabla 14). Por otro lado, la decisión de casarse y tener hijos parece que tanto los chicos como las chicas encuestadas piensan que son decisiones que se realizan conjuntamente. Ambos con un 75% en la decisión de casarse y un 81,25% de alumnos y 83,33% de alumnas en la decisión de tener hijos.

Tabla 14. Resultados, en función del género, obtenidos de la pregunta 12 referida a la decisión sobre qué persona tiene más peso en decisiones de pareja.

ACTIVIDADES CONJUNTAS PARA EL FIN DE SEMANA		
	Hombre	Mujer
Ellas más	56,25%	16,67%
Ellos más	-	-
Algunas veces ellos, otras ellas	-	8,33%
Lo deciden juntos	37,50%	75,00%
Otra persona	0,00%	-
Ns/Nc	6,25%	-
COMPRAR ELECTRODOMÉSTICOS PARA EL HOGAR		
Ellas más	56,25%	16,67%
Ellos más	-	-
Algunas veces ellos, otras ellas	-	8,33%
Lo deciden juntos	37,50%	75,00%
Otra persona	-	-
Ns/Nc	6,25%	-
COMPRAR APARATOS TECNOLÓGICOS		
Ellas más	25,00%	8,33%
Ellos más	25,00%	25,00%
Algunas veces ellos, otras ellas	18,75%	16,67%
Lo deciden juntos	31,25%	50,00%
Otra persona	-	-
Ns/Nc	-	-
CASARSE		
Ellas más	18,75%	8,33%
Ellos más	-	-
Algunas veces ellos, otras ellas	6,25%	-
Lo deciden juntos	75,00%	75,00%
Otra persona	-	-
Ns/Nc	-	16,67%

TENER HIJOS		
	Hombre	Mujer
Ellas más	12,50%	8,33%
Ellos más	-	-
Algunas veces ellos, otras ellas	6,25%	8,33%
Lo deciden juntos	81,25%	83,33%
Otra persona	-	-
Ns/Nc	-	-

- Trabajo remunerado frente a trabajo doméstico

En la Tabla 15 se pueden observar los resultados a las respuestas de los adolescentes encuestados frente a afirmaciones sobre el trabajo remunerado y doméstico. No se observan muchas diferencias ya que los porcentajes en función del género son muy similares y no distan en exceso unos de otros.

Tabla 15. Resultados, en función del género, obtenidos en la pregunta 16 referida al grado de desacuerdo o acuerdo en afirmaciones sobre el trabajo remunerado y doméstico.

Las tareas de la casa llevan tanto tiempo que, a menudo, no da tiempo a acabarlas		
	Hombre	Mujer
Muy en desacuerdo	-	-
En desacuerdo	50,00%	41,67%
De acuerdo	37,50%	41,67%
Muy de acuerdo	6,25%	8,33%
Ns/Nc	6,25%	8,33%
La vida doméstica no te produce estrés casi nunca		
Muy en desacuerdo	-	16,67%
En desacuerdo	50,00%	41,67%
De acuerdo	25,00%	16,67%
Muy de acuerdo	12,50%	8,33%
Ns/Nc	12,50%	16,67%
Tienes tanto que hacer en tu trabajo que a menudo no te da tiempo a acabarlo		
Muy en desacuerdo	6,25%	-
En desacuerdo	6,25%	16,67%
De acuerdo	56,25%	50,00%
Muy de acuerdo	12,50%	16,67%
Ns/Nc	18,75%	16,67%
Tu trabajo no te produce estrés casi nunca		
Muy en desacuerdo	6,25%	41,67%
En desacuerdo	37,50%	25,00%
De acuerdo	18,75%	-
Muy de acuerdo	18,75%	-
Ns/Nc	18,75%	33,33%

3.2.3. Conciliación de la vida laboral y familiar

a) Planes de futuro de los jóvenes

En relación a los planes de futuro de los y las adolescentes encuestados/as, se puede observar que un 66,67% de las alumnas preferirían trabajar a tiempo parcial para atender las responsabilidades familiares frente a un 37,50% de los alumnos. Esto quiere decir que sigue siendo predominante el modelo de familia de la mujer cuidadora y que las adolescentes siguen prefiriendo este modelo.

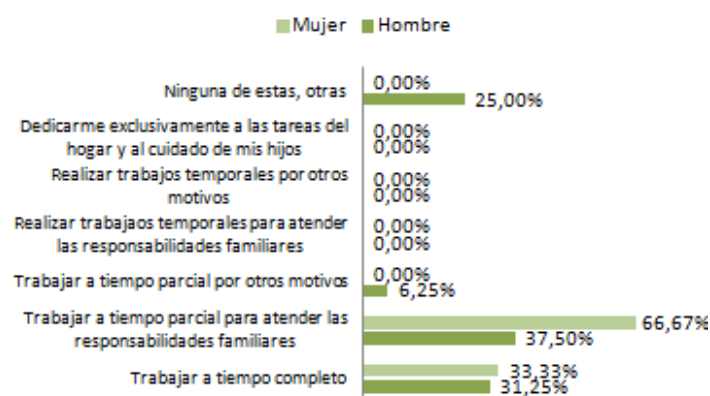


Figura 24. Resultados obtenidos, en función del género, en la pregunta 4 sobre la perspectiva personal de su situación laboral con 35 años.

b) Modelo ideal de familia

En la figura 25 se observa como las chicas en este caso son más favorables a la igualdad en el modelo de familia. Ellas, por tanto, quieren trabajar a tiempo parcial para atender las responsabilidades familiares (figura 24), pero a su vez, quieren que ambos compartan responsabilidades del trabajo doméstico (figura 25).

Si valoramos estos datos podemos observar que la opinión de las alumnas es mayoritaria (66.67%) frente a un 43,75% de los alumnos que quieren que ambos trabajen y compartan por igual las tareas del hogar y el cuidado de los hijos. Con el mismo porcentaje de alumnos encuestados, son los chicos que preferirían que la mujer trabaje menos horas y se ocupe en mayor medida del hogar y del cuidado de los hijos. Esto confirma que estos alumnos prefieren un modelo de familia tradicional.

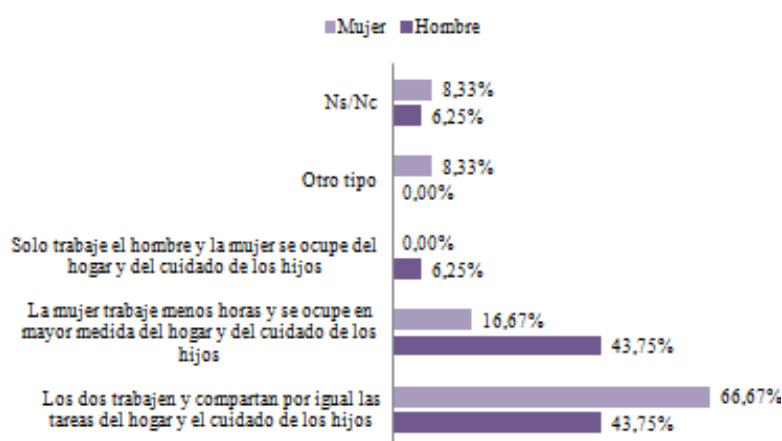


Figura 25. Resultados, en función del género, obtenidos en la pregunta 14 sobre la percepción del hogar ideal.

c) Trabajo de la mujer fuera del hogar

Respecto a la opinión del alumnado encuestado en base al trabajo fuera/dentro del hogar, a continuación se presentan los datos más destacables:

- Un 31,25% de los chicos encuestados y un 16,67% de las chicas están en desacuerdo con que una mujer que trabaja puede tener una relación tan cálida y estable como una madre que no trabaja. En este caso existe un mayor porcentaje de 83,34% (De acuerdo

- + Muy de acuerdo) de chicas que está de acuerdo con esta afirmación frente a un 50% de los chicos.
- Respecto a la afirmación “Cuando una mujer tiene un trabajo fuera de casa, la vida familiar se resiente”, llama la atención que existe una mayoría de un 62,50% de chicos y un 41,67% de chicas que están a favor de esta afirmación. Esto es algo que merece ser trabajado con ellos y que en cierta manera, está en concordancia de que fomenten que las mujeres trabajen a media jornada para ocuparse de las tareas domésticas.
 - Un 62,50% de las adolescentes y un 49% de los adolescentes (Muy de acuerdo + De acuerdo) se muestran a favor de que ser ama de casa es tan gratificante como trabajar fuera del hogar. Por otro lado, existe un 33,34% de chicas (En desacuerdo + Muy en desacuerdo) que no defiende esta opinión
 - Por último y ante la afirmación “para una mujer es imprescindible tener un trabajo fuera de casa para poder ser independiente” se destaca un 56,25% de chicos encuestados y un 50% de las chicas (En desacuerdo + Muy en desacuerdo) que no opinan de la misma manera. Por otro lado, también existe otro porcentaje que se debe destacar ya que un 37,5% de los adolescentes encuestados están de acuerdo con esta afirmación.

Tabla 16. Resultados, en función del género, obtenidos en la pregunta 15 referida al grado de acuerdo o desacuerdo respecto al trabajo fuera del hogar.

Una madre que trabaja puede tener con sus hijos una relación tan cálida y estable como una madre que no trabaja.		
	Hombre	Mujer
Muy en desacuerdo	-	
En desacuerdo	31,25%	16,67%
De acuerdo	25,00%	41,67%
Muy de acuerdo	25,00%	41,67%
Ns/Nc	18,75%	-
Cuando la mujer tiene un trabajo fuera de casa, la vida familiar se resiente		
Muy en desacuerdo	-	25,00%
En desacuerdo	12,50%	25,00%
De acuerdo	62,50%	41,67%
Muy de acuerdo	-	-
Ns/Nc	25,00%	8,33%
Ser ama de casa es tan gratificante como trabajar fuera del hogar		
Muy en desacuerdo	-	16,67%
En desacuerdo	25,00%	16,67%
De acuerdo	37,50%	41,67%
Muy de acuerdo	25,00%	8,33%
Ns/Nc	12,50%	16,67%
Para una mujer es imprescindible tener un trabajo fuera de casa para poder ser independiente		
Muy en desacuerdo	18,75%	33,33%
En desacuerdo	37,50%	25,00%
De acuerdo	31,25%	25,00%
Muy de acuerdo	6,25%	-
Ns/Nc	6,25%	16,67%

3.2.4. Violencia de género:

a) La opinión sobre la violencia de género

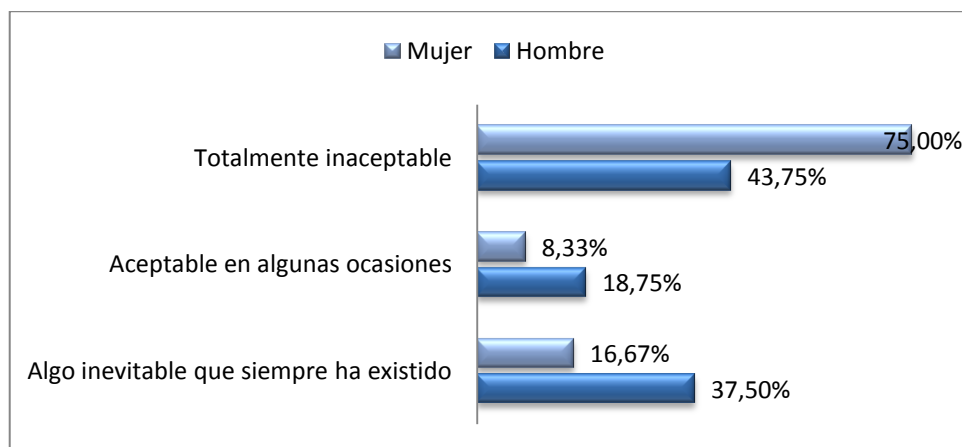


Figura 26. Resultados, en función del género, obtenidos en la pregunta 21 referida a la opinión sobre la violencia de género.

En la figura 26 se puede observar que la aceptabilidad de la violencia de género está más extendida en los jóvenes masculinos de este centro, ya que un 37,50% de los mismos opinan que es algo inevitable que siempre ha existido y un 18,75% que incluso es aceptable en algunas ocasiones. Esto no se aprecia tan drásticamente en las chicas encuestadas, ya que un 75% de ellas opinan que es algo totalmente inaceptable, aunque sí que es cierto que un 16,67% piensa que es algo inevitable.

b) Disposición para denunciar situaciones de violencia doméstica

Al igual que se presentaba en los resultados del primer objetivo, se muestra aquí también que los alumnos de este colegio estarían dispuestos a actuar ante una situación de violencia de género. Los resultados se pueden observar en la Tabla 17.

Tabla 17. Resultados, en función del género, obtenidos en la pregunta 18 referida a la predisposición a denunciar una situación de maltrato.

	SI		NO		Ns/Nc	
	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Una mujer	93,75%	100%	-	-	6,25%	-
Un niño	93,75%	100%	6,25%	-	-	-
Un anciano	100%	100%	-	-	-	-

c) Percepción de la violencia de género.

En relación a la percepción de la violencia de género, ambos sexos con un 58,33% de las chicas encuestadas y un 50% de los chicos opinan que está bastante extendida, aunque sí que es cierto que en los porcentajes presentados en la figura 27 se puede observar que son las chicas las que más aprecian la extensión de la violencia de género machista, ya que un 25% de las mismas opinan que está bastante extendida frente a un 31,25% de los chicos que opinan que está poco extendida.

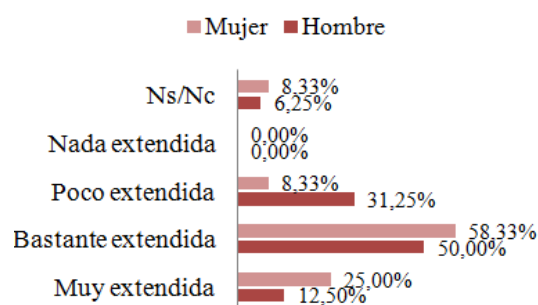


Figura 27. Resultados, en función del género, obtenidos en la pregunta 19 referida a la opinión sobre la extensión de la violencia de género/machista.

d) La información sobre violencia de género

En la Tabla 18 aparecen el número de personas que ha mencionado en su respuesta múltiple los medios por los que recibe mayor información sobre la violencia de género. Se observa que la televisión es el medio por el que, tanto hombres como mujeres, reciben más información de este tipo.

Tabla 18. Resultados, en función del género, obtenidos en la pregunta 20 referida a los medios por donde obtienen la información.

	Hombre	Mujer
Televisión	8	9
Radio	1	1
Prensa escrita	0	1
Experiencias cercanas o comentarios	5	4
Mujeres cercanas	1	0
Experiencia propia	3	1
Ns/Nc	1	1

e) Utilidad de las diversas actuaciones de prevención

Como se puede observar en la Tabla 19, los porcentajes sobre cuáles son la utilidad de las medidas de prevención y/o educación en base a la variable del género no presentan muchas diferencias significativas.

Tabla 19. Resultados, en función del género, obtenidos en la pregunta 17 referida a la opinión sobre el grado de utilidad de medidas para luchar contra la violencia hacia las mujeres.

UN NÚMERO DE TELÉFONO PARA LOS QUE BUSCAN AYUDA Y CONSEJO		
	Hombre	Mujer
Muy útil	37,50%	16,67%
Bastante útil	25,00%	58,33%
Poco útil	18,75%	16,67%
Nada útil	18,75%	8,33%
Ns/Nc	-	0,00%

FOLLETOS INFORMATIVOS CON AYUDAS Y CONSEJOS		
	Hombre	Mujer
Muy útil	25,00%	8,33%
Bastante útil	25,00%	50,00%
Poco útil	25,00%	25,00%
Nada útil	25,00%	16,67%
Ns/Nc	-	.
CAMPAÑAS DE SENSIBILIZACIÓN DE LA OPINIÓN PÚBLICA		
	Hombre	Mujer
Muy útil	31,25%	16,67%
Bastante útil	31,25%	50,00%
Poco útil	18,75%	33,33%
Nada útil	18,75%	-
Ns/Nc	-	-
LA REEDUCACIÓN Y REINSERCIÓN CUANDO HAN COMETIDO DELITOS		
	Hombre	Mujer
Muy útil	31,25%	33,33%
Bastante útil	37,50%	33,33%
Poco útil	12,50%	16,67%
Nada útil	18,75%	16,67%
Ns/Nc	-	-
ENSEÑAR A LOS JÓVENES EL RESPETO MUTUO		
	Hombre	Mujer
Muy útil	68,75%	66,67%
Bastante útil	18,75%	25,00%
Poco útil	-	8,33%
Nada útil	12,50%	-
Ns/Nc	-	-

4. Discusión

En esta investigación abordamos la hipótesis sobre si el alumnado de 3° de la E.S.O. mostraba diferencias en las actitudes y opiniones frente a la igualdad en función del género. El objetivo principal está planteado para dar respuesta a la inquietud que mostraban los profesores de esta etapa educativa y fundamentando que es, durante la adolescencia, donde se producen los procesos más internos de la identidad y personalidad, y por tanto, de la identidad de género. Al igual que los resultados han sido presentados en base a los dos objetivos planteados, la discusión de los mismos se desarrollan del mismo modo, así se presentarán los resultados generales del alumnado de esta etapa y más tarde, diferenciando en función al género para confirmar o no la hipótesis planteada.

En primer lugar y respecto a los resultados presentados en el primer subapartado, actitudes ante la igualdad de género, podemos decir que los alumnos de 3° de la E.S.O. de este colegio sí son conscientes de que existen desigualdades de género en nuestra sociedad, y que son más destacadas en los aspectos laborales, como por ejemplo, los salarios o el acceso a puestos de responsabilidad en empresas. Estos datos aquí encontrados apuntan en la misma línea que los obtenidos por un estudio del Injuve con el título “Jóvenes: relaciones familiares e igualdad de género” en 2013. Por otro lado, las adolescentes encuestadas, y detallando que no están actualmente en el mercado laboral, han sufrido más discriminaciones en el colegio o instituto. Este dato es retomado para esta discusión ya que se encuentra de especial relevancia para verificar la preocupación del profesorado: un 58,33% (Figura 3) de las adolescentes encuestadas han tenido la sensación de discriminación por ser mujer en este ámbito. Este porcentaje es muy alto y da constancia de la necesidad de abordar este tema en el colegio, ya que otras investigaciones como el estudio diacrónico realizado por Fernández y Camas en 2011 con el título “Cambios y persistencias en la igualdad de género de los y las jóvenes en España (1990-2010)” muestran que las mayores discriminaciones se centran sobre todo en el ámbito laboral y el familiar, recogiendo un porcentaje menor en el ámbito escolar. En general, este alumnado tienen una postura favorable a la igualdad pero existe un 39% (Figura 4) que se muestra poco a favor o indiferente. Al ser una generación educada desde la igualdad o por lo menos desde el fomento de la misma, llama la atención que más de un tercio de alumnado tengan esta opinión. Por otro lado y valorando el rol o los estereotipos de género, se puede confirmar que siguen siendo una carga sociohistórica de la sociedad y que aún permanecen en las opiniones de los adolescentes encuestados. Resultados en la misma línea fueron los encontrados por Quesada y López (2010) confirmando que el alumnado estudiado mostraba rasgos claramente estereotipados. Por un lado, las mujeres están estereotipadas, en las opiniones de esta muestra, por su preocupación por la imagen o su vinculación al hogar y por otro lado, los hombres destacan por la fuerza y capacidad física y por la mayor implicación en el trabajo y menos en el hogar.

En segundo lugar y realizando la discusión en base al segundo subapartado, las relaciones en el hogar, es necesario destacar que las tareas domésticas, en general, siguen estando vinculadas al género femenino, ya que tal y como se muestra en la Tabla 1, el alumnado de esta muestra opina que siguen siendo las mujeres quienes desempeñan mayoritariamente estos quehaceres domésticos. De todos modos y sabiendo que la muestra encuestada sigue viviendo en su núcleo familiar, la implicación en las tareas domésticas es muy escasa. Frente a la influencia de una posible educación intrafamiliar de exigencias mayores a las chicas que a los chicos, debemos destacar que en este caso, parecen estar repartidas. Los porcentajes son muy similares y se puede apreciar que se fomenta la igualdad. Esta visión también la tienen en las relaciones de pareja, aunque sí que es cierto

que en todas las opciones presentadas (ver figura 14) existe un porcentaje que defiende que las mujeres tienen algo más de decisión en las parejas. Estos resultados aquí encontrados apuntan en la misma línea que los obtenidos por el Injuve en 2008.

En relación con el tercer subapartado, la conciliación de la vida laboral y familiar, se puede observar que la mitad de los estudiantes encuestados preferirían trabajar a tiempo parcial para atender a las responsabilidades familiares. Además, la mayoría de los encuestados (figura 17) preferirían compartir las tareas del hogar y el cuidado de los hijos, pero un alto porcentaje de casi un tercio de los encuestados, elegirían la situación en la que la mujer trabaje menos horas y se ocupe en mayor medida del hogar y del cuidado de los hijos. Esto está relacionado con los estereotipos anclados en nuestra sociedad y al modelo de familia de madre cuidadora y padre proveedor. Es, en este apartado, donde también se detectan opiniones algo más desfavorables, como por ejemplo, ante la afirmación de que cuando una mujer tiene un trabajo fuera de casa, la vida familiar se resiente, más de la mitad del alumnado de la muestra está de acuerdo con esta idea (figura 18). Por lo tanto, en relación a la vida laboral-familiar en general, se detectan opiniones más desfavorables ante la igualdad de género.

Por último y por ello no menos importante, las valoraciones ante la violencia de género. Este apartado refleja información que sería necesaria analizar con más detalle, ya que sólo un 57% (figura 18) valora la violencia de género como algo totalmente inaceptable. Este porcentaje es mucho menor que el encontrado por el Injuve en 2008 sobre “Jóvenes e igualdad de género” que reflejaba que el 85% de los encuestados consideraba la violencia de género como algo totalmente inaceptable. Aunque en este estudio el 57% de los y las adolescentes encuestadas opinen esto y por lo tanto, sea la mayoría, este porcentaje no es suficiente para afirmar que estos alumnos y alumnas están en contra de la violencia de género machista, ya que un 29% cree que es algo inevitable y hasta un 14% lo categoriza como que es aceptable en algunas ocasiones. Este es uno de los aspectos que más deben preocupar al profesorado y que debe estar incluido en un plan educativo de intervención. Actualmente en España estamos sumergidos en este problema social que genera un número importante de víctimas entre el colectivo femenino y ellos son conscientes (figura 20), pero es llamativo saber que aún existen jóvenes que creen que esto es algo inevitable. Por otro lado y valorando también la otra cara de la moneda, casi todo el alumnado encuestado denunciaría una situación de violencia doméstica.

Ya han sido presentados los datos globales para conocer las opiniones y actitudes del alumnado de este curso, pero ¿existen diferencias en base al género? A continuación se presentan la discusión de los resultados distinguiendo los mismos en función al género y con los que podemos observar que sí existen diferencias y de esta manera, dar respuesta a la hipótesis planteada.

En primer lugar y en relación con el subapartado de actitudes ante la igualdad de género, podemos observar en la tabla 4 que la percepción de desigualdades es muy similar en función al género y que son los hombres los que observan más desigualdades por ser mujer en España que las chicas encuestadas. Estos resultados distan de los recogidos en otras investigaciones, como por ejemplo la realizada por Fernández y Camas (2010) que constataba que los adolescentes de género masculino percibían la igualdad como una realidad asentada y eran las adolescentes las que veían mayores desigualdades. Otra investigación que se puede citar en la misma línea que la anterior es la realizada por Rebollo y García (2011) sobre la cultura de género en educación. En la tabla 5 se observan que los porcentajes de “peor situación” en todas las opciones presentadas son más altos en los adolescentes que en la visión de las adolescentes, pero por otro lado, son las chicas las

que están más a favor de la igualdad (75%) que los chicos (50%) (Ver tabla 6). Por lo que se puede entender que, aunque los estudiantes varones observen más desigualdades, su actitud ante la igualdad no está dirigida a cambiarlo a diferencia de las chicas encuestadas que sí que creen que la igualdad es un derecho. Esta conjetura se ve respaldada con la siguiente pregunta (Tabla 7), ya que las opiniones más desfavorables a la igualdad vienen de la mano del género masculino. Un ejemplo de ello son los porcentajes relativos a la valoración de la igualdad como una actitud que hace la sociedad más justa, el 91,67% de las adolescentes encuestadas están de acuerdo, frente a un 56,35% de los adolescentes. En relación a los ya comentados roles y estereotipos de género también se observan diferencias destacables. Por un lado, las chicas participantes tienen un mayor porcentaje en la no apreciación de diferencias que los chicos encuestados. Los estereotipos más negativos de las mujeres tienen porcentajes más altos de los chicos (tabla 8) tales como la vinculación al hogar o la preocupación por la imagen y por otro lado, son los chicos también quienes rescatan el porcentaje mayor atado a la fuerza y a la capacidad física. Es necesario destacar, que las opiniones de las mujeres están centradas con un alto porcentaje (25%) en la visión del machismo y de la agresividad, algo que debería retomarse para trabajar en un plan educativo. Otras investigaciones confirman estos rasgos estereotipados, como por ejemplo la realizada por Díaz (2003) en la que se afirma que existen chicos y chicas en todas las categorías pero que evidencian un mayor grado de ideología sexista por parte de los chicos.

En segundo lugar y en relación al hogar, la opinión sobre quién suele realizar los quehaceres domésticos de los y las jóvenes es muy similar, ya que no se pueden presentar porcentajes que afirmen una clara diferencia en función del género, debido a que el alumnado sí que afirma que la realización de las tareas cae más al género femenino pero tanto chicos como chicas lo afirman con porcentajes muy similares. En relación a la exigencia de los padres hacia los hijos/as en las tareas domésticas y como se ha mencionado anteriormente, parece que existe una igualdad, aunque cada grupo opine que es a ellos a quien se les exige más. (Tabla 13). Sí que se observan diferencias en relación de igualdad en la pareja. Las chicas encuestadas fomentan más las decisiones conjuntas que la visión de los chicos, aunque en ciertas decisiones de mayor importancia como puede ser tener hijos o casarse, todos los y las estudiantes opinan que es una decisión que se realiza conjuntamente.

En tercer lugar y siguiendo el esquema anterior, las cuestiones relacionadas a la conciliación de la vida laboral y familiar sí que muestran llamativas diferencias. Por ejemplo, las propias adolescentes encuestadas tienden a preferir un trabajo a tiempo parcial para atender las responsabilidades familiares (figura 25) en mayor porcentaje que los adolescentes participantes. Pero, y es aquí donde más se reflejan las diferencias, las mujeres prefieren que ambos trabajen y compartan las tareas domésticas, es decir, que ambos tengan un trabajo a tiempo parcial, mientras que los chicos encuestados prefieren que la mujer se encargue en mayor medida del hogar y trabaje menos horas (figura 26). García, Buzón, Barragán y Ruiz (2010) ya constataban que la percepción de la promoción profesional de las mujeres sigue estando condicionada por barreras familiares, por lo que también modifican el modelo de familia ideal. Por otro lado y cambiando de asunto, esta percepción del trabajo de la mujer fuera del hogar en general es peor valorada por los chicos encuestados que por las chicas (ver Tabla 16), debido a que las adolescentes reflejan los aspectos positivos del trabajo fuera del hogar, mientras que los chicos encuestados no lo hacen.

Por último, también se reflejan apreciables diferencias en función del género en la valoración de la violencia, tal y como afirma De Miguel en la publicación de 2013. Las

chicas participantes tienen menor aceptabilidad de la violencia de género, frente a los chicos que sí que muestran un porcentaje menor de la mitad (43,75%) que lo consideran algo inaceptable. Por lo que aparece, y tal y como se demuestra en la figura 26, el espectacular porcentaje de alumnos que creen que la violencia de género es algo aceptable o algo inevitable llega a un 56,25% del total. Estos porcentajes también son diferentes (figura 27) en función del género en la opinión sobre la extensión de la violencia machista. Son las alumnas las que aprecian con mayor porcentaje que los alumnos, que la violencia está bastante o muy extendida. Finalmente, rescatar que no existen diferencias apreciables en cuanto a la utilidad de actuaciones de prevención o en la difusión de la violencia de género.

Por todos los resultados presentados en esta discusión, se puede afirmar que la igualdad de género es más aceptada por las chicas encuestadas que por los chicos, es decir, sí que existen diferencias en relación al género, pero a su vez, a nivel general es un grupo en el que se aprecian opiniones o actitudes desfavorables o no acordes de las esperadas de esta generación. Es decir, se presentan resultados poco favorables o anclados en la perspectiva del modelo familiar y de cultura occidental y patriarcal, que no están ligados al fomento de igualdad de género en el que España ha estado sumergido durante los últimos años y donde ellos han crecido y han sido educados.

Como ya se ha comentado anteriormente, esta investigación ha sido planteada para dar respuesta a un problema o inquietud que el profesorado de este centro plantea desde un principio, y por ello, este trabajo ha sido focalizado en este grupo de secundaria y en este colegio determinado. Al ser una muestra con un número limitado de participantes, los resultados no servirían para extrapolarlos como un perfil de adolescentes actuales, pero sí para dar respuesta a este colegio y a los profesionales que trabajan en él. Estos resultados también podrían ser analizados por los profesionales correspondientes de colegios concertados de la zona y con alumnado con el mismo perfil sociodemográfico y poder así, ampliar la repercusión de este estudio. Se plantea, a su vez, como una futura línea de investigación, la realización de un estudio de seguimiento de estos alumnos, para observar si varían sus opiniones y actitudes ante la igualdad de género según su edad, o incluso compararlas actualmente con alumnos de este mismo colegio, pero de etapas superiores y valorar así si varían las opiniones en función de otra variable, la edad. Además, también se podría ampliar esta investigación analizando si varían estas opiniones en función de las variables sociodemográficas que han sido recogidas en este cuestionario, como por ejemplo, la identidad religiosa o política, trabajos de los padres, etc. Por ello, se podría realizar una investigación para comparar alumnos de diferentes colegios de Zaragoza.

Es necesario añadir en este apartado, los resultados relativos a las medidas de prevención más útiles valoradas por el alumnado participante, ya que de las medidas propuestas, la mejor valorada es la de educar a los jóvenes en el respeto mutuo: la práctica totalidad (ver Figura 22) la considera como una medida muy o bastante útil para la prevención de la violencia. Dado que esta necesidad también es planteada por el profesorado entrevistado, sería de gran utilidad realizar una nueva investigación sobre cuáles serían los temas a profundizar y en cuáles se detectan mayores necesidades para realizar un Programa Educativo de Prevención o Fomento de la Igualdad de Género en estas edades tan conflictivas a nivel personal y social. Para ello, se debería realizar un cuestionario para adolescentes con su debida validación por jueces o por un estudio piloto previo, así como entrevistas al profesorado de Secundaria que serían transcritas y analizadas correctamente con programas informativos de análisis cualitativos, como por ejemplo Atlas.ti para dar respuestas efectivas tanto a las necesidades de los adolescentes como al profesorado que trabaja con ellos.

5. Referencias

- Checa, S. (2005). Implicaciones del género en la construcción de la sexualidad adolescente. *Anales de la educación. Versión digital*, (1-2), 183-193.
- Colás, P. (2003). La investigación educativa desde la perspectiva de género: enfoques. Líneas temáticas y metodologías de investigación. Symposium. *Actas del XI Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa: Investigación y Sociedad*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Colás, P. (2007). La construcción y la identidad de género: enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 151-166.
- Colás P. y Villaciervos P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 25(11), 35-58.
- Comisión de Igualdad (2009). Informe sobre la igualdad entre mujeres y hombres. (No publicada en el Diario Oficial).
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=URISERV:em0015>.
- De Miguel V. (2013). *Percepción de la Violencia de Género en la adolescencia y la juventud*. Delegación del Gobierno para la Violencia de Género. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Del Valle, T. (coord.) (2002). *Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género*. Madrid: Narcea.
- Díaz J. (2006). Identidad, Adolescencia y cultura. *Revista Mexicana de Investigación temática*, 11(29), 431-457.
- Díaz, M. (2003). Adolescencia, sexismo y violencia de género. *Papeles del psicólogo*, 23(84), 35-43.
- Díaz M.J. y Martín, G. (2011). Convivencia y aprendizaje escolar en la adolescencia desde una perspectiva de género. *Psicothema*, 23(2), 252-259.
- Díaz M.J., Martínez, R. y Martín, J. (2013). *La Evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Delegación del Gobierno para la Violencia de género.
- Erikson, E. (1993). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Lumen-Hormé.
- Fernández, F. y Camas F. (2011). *Cambios y persistencias en la igualdad de género de los y las jóvenes en España (1990-2010)*. Madrid: Observatorio de la Juventud en España.
- Fleming, M. (2005). Género y Autonomía en la Adolescencia: Las diferencias entre chicos y chicas aumentan a los 16 años. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 6, 33-52.
- Freixas, A. (2000). Entre el mandato y el deseo: el proceso de adquisición de la identidad sexual y de género. *La educación de las mujeres; Nuevas perspectivas*. Sevilla: Secretariado de publicaciones de la universidad de Sevilla.
- García, R., Rebollo, M. A., Buzón O., González, R., Barragán R. y Ruíz, E. (2010). Actitudes hacia la igualdad de género. *Revista de investigación Educativa*, 28(1), 217-232.

- Hernando, A. (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de psicología*, 25(3), 325-340.
- INJUVE (2008). *Jóvenes e igualdad de género. Estudio EJ135*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- INJUVE (2013). *Jóvenes: relaciones familiares e igualdad de género. Estudio EJ166*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Lemus, S., Castillo, M., Moya, M., Padilla J.L., y Ryan, E. (2008). Elaboración y validación del Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(2), 537-562.
- Ley Orgánica 3/2007 para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Boletín Oficial del Estado, 22 de marzo de 2003.
- Marín, M.A. (2000). La construcción de la identidad en la época de la mundialización y los nacionalismos. En Bartolomé M. (Coord.), *La construcción de la identidad en contextos multiculturales*. 129-269. Madrid: CIDE.
- Papí, N. y Frau, M.J. (2006). La conciliación del empleo y del hogar: respuesta y reflejo de una organización del trabajo construida desde la institución del género. *Reis* 110/05, 149-171.
- Paterna, C. y Martínez, M.C. (2002). Compatibilizando trabajo y familia. Variables mediadoras. *Boletín de Psicología*, 75, 19-37.
- Quesada, J. y López, A. (2010). Estereotipos de género y usos de la lengua: un estudio en Educación Secundaria, *Revista de la facultad de Educación de Albacete* (25), 41-58.
- Rebollo, M.A. y García, R. (2011) Diagnóstico de la cultura de género en educación: actitudes del profesorado hacia la igualdad. *Revista de Educación*, 355, 521-546.
- Sabater, M.C. (2014). La interacción trabajo-familia. La mujer y la dificultad de la conciliación laboral. *Lan Harremanak*, 30, 163-198.
- Santrock, J. (2001). *Adolescencia*, Madrid: Mc Graw-Hill Education.
- Valle, T. (coord.) (2002). *Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género*. Madrid: Narcea.
- Venegas, M. (2008). La igualdad de género en la escuela. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 3(3), 388-402.
- Verdú, A.D. (2014). Igualdad y desigualdad de género en los imaginarios sociales del amor de pareja heterosexual *Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia*, 9, 402-427.
- Zacarés, J.J., Iborra, A., Tomás J. y Serra, E. (2009). El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos. *Anales de Psicología*, 25(2), 216-329.

6. Anexos

6.1. Entrevistas de los profesores.

6.1.1. Entrevista tutora de 3º de Educación Secundaria Obligatoria

Buenos días, quiero hacerte una entrevista muy sencilla en base a lo que hablamos el otro día, el tema de la igualdad de género.

¿Qué necesidades tiene vuestro equipo de profesorado para atender a la situación actual de los adolescentes de la ESO?

Si te digo la verdad, lo que más me preocupa actualmente es la igualdad de género y el respeto hacia los compañeros. Soy tutora de 3º de la ESO aquí y me da la sensación de que estamos volviendo para atrás. Están los alumnos con ideas y opiniones de hace décadas y me preocupa bastante.

¿A qué te refieres?

Pues no sé, son comentarios que hacen los alumnos, sobre todo los chicos, que no respetan a las mujeres. Comentarios muy machistas e incluso homófobos. Creo que si hay algún alumno homosexual no se atrevería a decir nada en público en esta clase y creo que no estamos en el siglo para ocultar estas cosas.

¿Qué comentarios has oído de los alumnos?

Por un lado, los chicos hacen comentarios de que las mujeres tienen que estar en su casa cuidando a sus hijos y haciendo las tareas del hogar. Ellas se les dan mejor eso que a los hombres, los hombres tienen que llevar dinero a casa y trabajar. Comentarios de que vomitan ante un beso entre personas del mismo sexo. Comentarios de ese estilo... Me preocupa porque comienzan a tener relaciones amorosas y también importantes relaciones de amistad y muestran opiniones muy herméticas. Y las chicas, por ejemplo, comentan que los novios tienen que ser celosos y que así demuestran que les quieren. No sé, son comentarios puntuales pero que me preocupan.

¿Crees que esto les está influyendo a la hora de relacionarse?

Por supuesto, cuando sale algún tema de este tipo existe un debate intenso en clase que no provoca una buena relación entre los alumnos. Lo que realmente me preocupa que sea que la mayoría de alumnos son los que opinan así, no es algo puntual de algún alumno, sino que en general, la mayoría tienen esta opinión o por lo menos, los que están en contra se callan por no ser criticados. No lo sé la verdad, es mi sensación. Creo que tienen una relación en general, como grupo, de poca confianza. Y por lo que he hablado con el tutor del B, sus alumnos opinan de manera similar. O sea, que es algo generalizado en esta edad.

¿Qué visión crees que tienen de ser hombre o mujer?

Me da la sensación de que el hombre tiene que ser fuerte, el que trabaja, el que no muestra los sentimientos y por otro lado, que la mujer se le da muy bien ocuparse de los hijos y de limpiar. Muchos comentarios van por ahí, que limpian mejor las mujeres o que son ellas las que cuidan mejor a la familia. Son visiones que se tenían en el siglo pasado, no ahora o esa es mi opinión. Creo que se ha trabajado mucho para dar pasos adelante en esta situación fomentando la igualdad y parece que ahora ellos están anclados en el pasado,

buscando un modelo de familia que no es el actual. También en el tema de la relación en pareja, pues que las mujeres mandan mucho, que quieren siempre tener la razón y que los hombres no deben achantarse o comentarios de ese tipo. Que los que mandan deben ser los hombres. Las chicas muchas veces se rebelan frente a estos comentarios pero otras muchas se callan y yo ya no sé si lo piensan de igual modo o que no tienen la confianza para poder decir lo que opinan.

¿Qué es lo que más te preocupa de esta situación?

Sobre todo que son edades en las que están construyendo su identidad personal y son un poco conflictivas en general, y a veces no sé cómo tratar el tema, se muestran herméticos en sus opiniones y no les puedo sacar de ahí. En general es una sensación que he estado teniendo durante un par años, que parece que estamos volviendo atrás. Estas generaciones deberían, por la educación que se les ha dado, tener visiones muchos más abiertas, fomentando la diversidad, pero parece que hemos vuelto hacia atrás.

¿Qué recursos necesitas como profesora para tratar este tema? Ya que has dicho que a veces te encuentras impotente de no saber cómo tratarlo.

Me gustaría tener datos de si es cierto esto, si opinan así para hacerse los “machitos” o si realmente piensan así. Y también recursos para trabajarlo, sobre todo la prevención de violencia de género que me preocupa bastante, sobre todo ahora que empiezan con los “novietes” o el fomento de la igualdad. No sé... Posibles materiales para trabajarlo detenidamente en los horarios de tutoría que tenemos todas las semanas y poder mejorar esta situación.

Cambiando un poco el tema, ¿qué factores crees que está influyendo en estas opiniones de los jóvenes?

Pues la verdad, es que ya no sé si son cosas de la edad, o que están viviendo en casa momentos complicados o si es la educación que les dan. Es que no lo sé. Me sorprende porque los padres que conozco tienen una opinión abierta y en la mayoría de las familias trabajan la madre y el padre. Es decir, que los dos ingresan dinero en casa y trabajan sus 8 horas al día. Sí que es verdad que hay un alumno que sí que es cierto que es por la educación de sus padres, que tienen una educación mucho más cerrada en ese sentido, pero los demás alumnos no, sus padres son abiertos y fomentan la igualdad, o por lo menos, es la sensación que me da a mí.

¿Esto crees que les puede influir en su visión de futuro, su modelo de familia o a nivel profesional?

Yo espero que todos los alumnos luchen por un futuro laboral bueno, que estudien y que tengan ganas de trabajar, sin importar el sexo. Mi preocupación no es tanta en visión de futuro, porque quiero pensar que son cosas de la edad y que luego la experiencia y la vida en general, te dan una nueva visión, sino que me preocupan más las relaciones actuales que tienen.

Muchas gracias

6.1.2. Entrevista al Director Pedagógico de la etapa.

Buenos días, te quería hacer una breve entrevista ya que eres el director pedagógico de esta etapa. He estado hablando con la tutora de 3º haciéndole una entrevista de este tipo y además con algún que otro profesor de manera informal y todos opinan que los alumnos actualmente muestran opiniones y comentarios que no están a favor de la igualdad de género. ¿Tú qué opinas sobre esto?

Personalmente opino lo mismo. Mi sensación es que comienzan a ser tan extremos entre comillas en 3º de la ESO, quizá en 4º y comienzan a hacer comentarios de este tipo. Los de primero de la ESO les veo aún muy niños y se respetan mutuamente, pero sí que es cierto que ahora los dos terceros que hay están mostrando conductas que nos llaman la atención. Siempre ha habido alumnos que decían lo que opinaban abiertamente aunque no era lo más adecuado pero ahora es algo generalizado y eso es lo que les está preocupando a los profesores.

¿Qué opinión te da a ti sobre la actuación que se está haciendo frente a esto?

Pues yo creo que necesitaríamos más materiales y formación también sobre esto. A veces los alumnos están muy cerrados y es difícil llegar a ellos y mantener un debate abierto y en base al respeto mutuo. No nos vendría mal material para trabajarlo pero este año en general, nos está siendo imposible, entre tanta legislación y documentos, creo que estamos perdiendo mucho en este aspecto.

Por lo tanto, te gustaría tener un plan de prevención y fomento de la igualdad.

Sí, sería ideal. No solo igualdad de género porque también dicen comentarios homófobos y un poco racistas y con la diversidad que hay actualmente en nuestra sociedad, creo que desde la escuela le tenemos que dar más importancia de la que le damos. Sí que trabajamos esto, obviamente, hay un mes recogido en el Plan de Acción Tutorial para trabajar la igualdad ante la diversidad, pero a lo mejor los documentos que tenemos o materiales son antiguos o no llegan a nuestros alumnos.

Volviendo al tema de los alumnos de 3º de la ESO, ¿crees que existen ciertos factores que les están influyendo?

No sé. Al fin y al cabo están en una edad en la que marcan su personalidad, están en pleno proceso de construcción de su persona en general y a lo mejor muestran actitudes un poco exageradas. Yo quiero pensar que con la edad, esas ideas cambien porque al fin y al cabo ellos van a tener que enfrentarse a una relación de pareja, a una búsqueda de empleo y moverse en diferentes ambientes que no es el colegio. A lo mejor la educación que reciben en casa es un factor importante pero en este caso, no lo veo como el esencial o el único, yo creo que está más ligado a la edad que tienen que a otros factores externos. Pero no podría afirmarlo al cien por cien ni mucho menos.

¿Tú crees que por ejemplo los alumnos de bachillerato o de grados no piensan de esta manera?

Qué difícil me lo pones. No sé yo creo que no o es que quiero pensar. Yo creo que la edad te da vivencias y lo que te decía son edades un poco conflictivas. También están en una edad en la que la diferencia entre chicos y chicas parece que es enorme pero quiero pensar que cambiarán sus opiniones.

¿Qué comentarios has oído del profesorado sobre este tema?

La verdad que todos opinan un poco de la misma manera. Hace unos 10 años no se oían estos comentarios tan llamativos y es lo que te decía anteriormente, que no solo es en igualdad de género, sino que son comentarios que muestran el poco respeto que hay hacia la igualdad en todos sus aspectos. Eso es lo que realmente llama la atención al profesorado. En los recreos o descansos lo comentan habitualmente y dicen que parece que estamos andando hacia atrás. Llama la atención que gente tan joven, con la educación que han tenido y viviendo en la sociedad actual, tenga pensamientos tan anticuados, por llamarlo de algún modo.

Muchas gracias.

6.2. Encuesta

Página 1

ENCUESTA DE OPINIÓN IGUALDAD DE GÉNERO Y JUVENTUD

Edad:				
Curso:	ESO <input type="checkbox"/>	Bachillerato <input type="checkbox"/>	Ciclos Grado Medio <input type="checkbox"/>	Ciclo Grado Superior <input type="checkbox"/>
Número de hermanos:		Posición que ocupas:		
Personas con las que vives en tu núcleo familiar:				

*Lo primero, es necesario conocer datos sobre tu situación personal para realizar interrelaciones de datos estadísticos.
Recuerda que este cuestionario es anónimo. Muchas gracias.*

1. ¿Podrías decirme en cuál de las siguientes situaciones te encuentras?

- ☐ Solo estudias
- ☐ Solo trabajas
- ☐ Trabajas y estudias
- ☐ Estás parado/a, pero has trabajado antes
- ☐ Buscas tu primer empleo
- ☐ Te dedicas a las tareas del hogar
- ☐ No puedes trabajar (invalidez, incapacidad)
- ☐ Ns/Nc

2. ¿Cuál es tu estado actual?

- ☐ Soltero/
- ☐ Con pareja
- ☐ Casado/a
- ☐ Separado/a o Divorciado/a
- ☐ Otros

3. ¿Me podrías decir qué edad tiene tu pareja?

- ☐ Menos de 18 años
- ☐ 18-20 años
- ☐ 20-25 años
- ☐ Más de 25 años
- ☐ No tengo pareja

4. Cuando se habla de política, se utilizan normalmente las expresiones de izquierda y derecha. En esta pregunta hay una serie de casillas que van de izquierda a derecha. ¿En qué casilla te colocarías?

<input type="checkbox"/> Muy a la izquierda	<input type="checkbox"/> Izquierda	<input type="checkbox"/> Neutro	<input type="checkbox"/> Derecha	<input type="checkbox"/> Muy a la derecha	<input type="checkbox"/> Ns/Nc
---	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	---	--------------------------------

5. En cuanto a religión, ¿te consideras...?

- ☐ Católico practicante
- ☐ Católico no practicante
- ☐ Creyente de otra religión
- ☐ No creyente
- ☐ Indiferente
- ☐ Ateo/a
- ☐ Ns/Nc

6. ¿Cuál es o era tu actual o última ocupación u oficio? Es decir, ¿en qué consiste o consistía específicamente tu trabajo?

- ☐ Dirección de empresas y administraciones públicas
- ☐ Técnicos y profesionales científicos e intelectuales
- ☐ Técnicos y profesionales de apoyo
- ☐ Empleados de tipo administrativo
- ☐ Trabajadores de servicios de restauración y personales
- ☐ Trabajadoras cualificados de agricultura y pesca
- ☐ Artesanos y trabajadores cualificados de la industria
- ☐ Operadores de maquinaria y montadores
- ☐ Trabajadores no cualificados
- ☐ Fuerzas Armadas
- ☐ Otros

**ENCUESTA DE OPINIÓN
IGUALDAD DE GÉNERO Y JUVENTUD**

7. ¿Quién es la persona que aporta más ingresos al hogar?

- ☐ El/la entrevistado/a
- ☐ Tu pareja
- ☐ Tu padre
- ☐ Tu madre
- ☐ Otro familiar: hermanos, etc.
- ☐ Otra persona distinta
- ☐ Ns/Nc

8. ¿Y cuál es la situación laboral de la persona que aporta más ingresos al hogar?

- ☐ Trabaja (actual oficio)
 - ☐ Dirección de empresas y administraciones públicas
 - ☐ Técnicos y profesionales científicos e intelectuales
 - ☐ Técnicos y profesionales de apoyo
 - ☐ Empleados de tipo administrativo
 - ☐ Trabajadores de servicios de restauración y personales
 - ☐ Trabajadoras cualificados de agricultura y pesca
 - ☐ Artesanos y trabajadores cualificados de la industria
 - ☐ Operadores de maquinaria y montadores
 - ☐ Trabajadores no cualificados
 - ☐ Fuerzas Armadas
 - ☐ Otros
- ☐ Jubilado o pensionista (anteriormente a trabajado)
- ☐ Parado y a trabajado antes
- ☐ Trabajo doméstico no remunerado
- ☐ Ns/Nc

Gracias por contestar las anteriores cuestiones.

Las preguntas que aparecen a continuación son extraídas de un sondeo de opinión realizado por el Instituto de la Juventud (INJUVE) sobre los jóvenes e igualdad de género. Se agradece sinceridad y claridad en las respuestas.

1. En tu opinión ¿qué es lo que más diferencia a una mujer joven de un hombre joven?

- ☐ No hay diferencias
- ☐ Dinámicas, activas, atrevidas
- ☐ Trabajadoras, estudiosas y emprendedoras.
- ☐ Desigualdad de oportunidades laborales, discriminadas.
- ☐ Inteligentes
- ☐ Sensibles, cariñosas, tranquilas, dóciles
- ☐ Mayor dependencia, menos libertad, débiles
- ☐ Independientes, libres
- ☐ Somos diferentes
- ☐ Preocupadas por la imagen
- ☐ Posesivas, dominantes, celosas...
- ☐ Vinculadas al hogar.
- ☐ Otras
- ☐ Ns/Nc

2. En tu opinión, ¿qué es lo que más diferencia a un hombre joven de una mujer joven?

- ☐ No hay diferencias
- ☐ Comunicativos, carismáticos, sociales...
- ☐ Menos trabajadores, conformistas...

**ENCUESTA DE OPINIÓN
IGUALDAD DE GÉNERO Y JUVENTUD**

- ☐ Falta de madurez, irresponsables, infantiles
- ☐ Ventajas y más oportunidades laborales
- ☐ Menos inteligentes
- ☐ Fuerza: capacidad física y actitud
- ☐ Hábitos, gustos, intereses diferentes.
- ☐ Hedonistas, irreflexivos, carpe diem.
- ☐ Más implicados en el trabajo y menos en el hogar
- ☐ Activos, ambiciosos, con inquietudes...
- ☐ Machistas, agresivos, orgullosos...
- ☐ Ns/Nc

3. Solo contéstala si eres mujer, ¿te has sentido alguna vez discriminada por ser mujer en alguna de las siguientes situaciones?

	Sí	No	Ns/Nc
En el hogar de tus padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En el colegio, instituto, en la universidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En tus relaciones de noviazgo o pareja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Al pedir un empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Ahora quisiera saber algo sobre tus preferencias para el futuro, ¿Qué te gustaría hacer cuando tengas 35 años?

- ☐ Trabajar a tiempo completo
- ☐ Trabajar a tiempo parcial para atender las responsabilidades familiares
- ☐ Trabajar a tiempo parcial por otros motivos
- ☐ Realizar trabajos temporales para atender las responsabilidades familiares
- ☐ Realizar trabajos temporales por otros motivos
- ☐ Dedicarme exclusivamente a las tareas del hogar y al cuidado de mis hijos
- ☐ Ninguna de estas; otras
- ☐ Ns/Nc

5. En relación a la situación de las mujeres en España, ¿Cómo calificarías las desigualdades que actualmente existen entre mujeres y hombres?

- ☐ Muy grandes
- ☐ Grandes
- ☐ Pequeñas
- ☐ Ninguna
- ☐ Ns/Nc

6. Más en concreto, ¿Crees que actualmente la situación de las mujeres en España es mejor, igual o peor que la de los hombres en los siguientes aspectos?

	Mejor	Igual	Peor	Ns/Ns
Los salarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las oportunidades para encontrar empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La estabilidad en el puesto de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El acceso a la educación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El acceso a puestos de responsabilidad en las empresas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las posibilidades de compaginar la vida laboral y familiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El acceso a puestos de responsabilidad en la vida política	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**ENCUESTA DE OPINIÓN
IGUALDAD DE GÉNERO Y JUVENTUD**

7. ¿Cuál es tu grado de acuerdo/desacuerdo sobre la igualdad entre mujeres y hombres?

- ☐ Muy a favor
☐ Bastante a favor
☐ Me es indiferente
☐ Poco a favor
☐ Nada a favor
☐ Ns/Nc

8. ¿Podrías indicarme el grado de acuerdo/desacuerdo sobre las siguientes afirmaciones?

	Muy desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Ns/Nc
La igualdad entre mujeres y hombres hace la sociedad más justa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La igualdad entre mujeres y hombres facilita el desarrollo personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La igualdad entre mujeres no es necesaria y provoca desequilibrios en la familia y en la sociedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La igualdad entre mujeres y hombres tienen más inconvenientes que ventajas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. En relación a las tareas que se realizan en el hogar, me podrías decir ¿quién se hace cargo de las siguientes tareas?

	Siempre las mujeres	Habitualmente las mujeres	Más o menos por igual o ambos a la vez	Habitualmente los hombres	Siempre los hombres	Servicio doméstico	Ns/Nc
Hacer la colada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer la compra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer la limpieza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preparar la comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer pequeñas reparaciones en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuidar de los miembros dependientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. ¿Me podrías decir con qué frecuencia realizas las siguientes tareas domésticas?

	Nunca o casi nunca	Una vez a la semana	Dos o tres veces por semana	Todos los días
Hacer la colada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer la compra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer la limpieza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preparar la comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer pequeñas reparaciones en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuidar de los miembros dependientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**ENCUESTA DE OPINIÓN
IGUALDAD DE GÉNERO Y JUVENTUD**

11. Aproximadamente, ¿cuántas horas a la semana dedicas personalmente a las tareas domésticas como hacer la colada, comprar, limpiar, cocinar, etc.?

- ☐ Menos de 4 horas
- ☐ Entre 4 y 7 horas
- ☐ Entre 8 y 14 horas
- ☐ Más de 15 horas
- ☐ No hace tareas
- ☐ Ns/Nc

12. Y dentro de una pareja, ¿Quién crees que tiene más peso a la hora de decidir sobre...?

	Ellas más	Ellos más	Algunas veces ellos, otras ellas	Se decide juntos	Otra persona	Ns/Nc
Actividades conjuntas para el fin de semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Compra electrodomésticos para el hogar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprar aparatos tecnológicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tener un hijo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. ¿Crees que tus padres exigen lo mismo a los hijos que a las hijas en la realización de las tareas?

- ☐ Más exigencias a las hijas
- ☐ Más exigencias a los hijos
- ☐ La exigencia era por igual
- ☐ No procede (hijo/a única o hermanos/as del mismo sexo)
- ☐ Ns/Nc

14. Como sabes, actualmente existen distintos tipos de familias. Para ti, ¿tu hogar ideal se acerca más hacia una familia donde...?

- ☐ Los dos trabajen y compartan por igual las tareas del hogar y el cuidado de los hijos
- ☐ La mujer trabaje menos horas y se ocupe en mayor medida del hogar y del cuidado de los hijos
- ☐ Solo trabaje el hombre y la mujer se ocupe del hogar y del cuidado de los hijos.
- ☐ Otro tipo: _____
- ☐ Ns/Nc

15. ¿Podrías decirme tu grado de acuerdo/ desacuerdo sobre cada una de estas frases?

15. ¿Podrías decirme tu grado de acuerdo/ desacuerdo sobre cada una de estas frases?

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Ns/Nc
Una madre que trabaja puede tener con sus hijos una relación tan cálida y estable como una madre que no trabaja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando la mujer tiene un trabajo fuera de casa, la vida familiar se resiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ser ama de casa es tan gratificante como trabajar fuera del hogar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para una mujer es imprescindible tener un trabajo fuera de casa para poder ser independiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**ENCUESTA DE OPINIÓN
IGUALDAD DE GÉNERO Y JUVENTUD**

16. ¿Y en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases?

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Ns/Nc
Las tareas de la casa llevan tan tiempo que, a menudo, no da tiempo a acabarlas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La vida doméstica no te produce estrés casi nunca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tienes tanto que hacer en tu trabajo que a menudo no te da tiempo a acabarlo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tu trabajo no te produce estrés casi nunca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17. Vas a leer una serie de medidas para luchar contra la violencia hacia las mujeres. Te pido que me digas su grado de utilidad.

	Muy útil	Bastante útil	Poco útil	Nada útil	Ns/Nc
Un número de teléfono para los que buscan ayuda y consejo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Folleto informativo con ayudas y consejos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Campañas de sensibilización de la opinión pública	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La reeducación y reinserción cuando han cometido delitos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enseñar a los jóvenes el respeto mutuo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. ¿Estarías dispuesto/a a denunciar a alguien que maltrate a una mujer?, ¿y que maltrate a un niño? ¿y a un anciano?

	Sí	No	Ns/Nc
Una mujer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un niño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un anciano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Cambiando de tema, ¿Cómo de extendida crees que está la violencia de género/machista?

- ☐ Muy extendida
- ☐ Bastante extendida
- ☐ Poco extendida
- ☐ Nada extendida
- ☐ Ns/Nc

20. ¿De dónde obtienes información sobre este tema o a través de qué medios la recibes? Puedes elegir más de una.

- ☐ La televisión
- ☐ La radio
- ☐ La prensa escrita
- ☐ Internet
- ☐ Comentarios o experiencias de mujeres cercanas
- ☐ Experiencia propia
- ☐ Ns/Nc

**MUCHAS GRACIAS POR
TU COLABORACIÓN**

21. En tu opinión, la violencia de género/machista es...

- ☐ Algo inevitable que siempre ha existido
- ☐ Aceptable en algunas ocasiones
- ☐ Totalmente inaceptable